

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»**

**СОГЛАСОВАНА**

Приказ комитета образования  
администрации городского округа «Город  
Чита» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №98»  
протокол от «31»августа 2023 г. №1

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №98»  
города Читы на 2024-2028 годы**

**г. Чита**

## Содержание программы

|   |       |
|---|-------|
| Паспорт программы.....  | 3     |
| I.Характеристика текущего состояния образовательного процесса.....  | 4-9   |
| II.Основные цели и задачи программы, сроки и этапы реализации программы.....  | 10    |
| III.Перечень основных мероприятий программы, сроки их реализации, ожидаемые непосредственные результаты.....                    | 11-19 |
| IV.Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития..... | 20-21 |
| V. Финансовое обеспечение программы.....  | 22    |
| VI.Описание рисков реализации программы развития, способов управления рисками и их минимизация.....                             | 23-26 |
| Приложения.....   | 27-30 |

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 98» на 2024 -2028 годы**

|   |   |
|---|---|
| <i>Наименование программы</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития МБДОУ Детский сад № 98 на 2024-2028 годы.</li> </ul>  |
| <i>Ответственный исполнитель программы</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующая МБДОУ № 98 Воловодюк А.П.</li> </ul>  |
| <i>Соисполнители программы</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа МБДОУ Детский сад № 98</li> </ul>   |
| <i>Цель программы</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</li> </ul>  |
| <i>Задачи программы</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий</li> <li>• Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>• Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>• Переход на применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> |
| <i>Сроки и этапы реализации программы</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2024г.- организационный этап.</b> Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• <b>2025-2027г.г. - внедренческий этап.</b> Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Коррекция мероприятий</li> <li>• <b>2028г.г. – заключительный этап.</b> Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>  |
| <i>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проект "Активный педагог"</b>, развитие педагогического потенциала ДОУ,</li> <li>• <b>проект "Партнеры"</b>, актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями,</li> <li>• <b>проект "Здоровье с детства"</b>, сохранение и укрепление здоровья дошкольников,</li> <li>• <b>Укрепление материально – технической базы</b></li> </ul>  |
| <i>Объемы и источники финансирования программы</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства</li> <li>• Внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>  |
| <i>Ожидаемые значения показателей результатов реализации программы:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>• повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»</li> <li>• повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями</li> <li>• повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию</li> <li>• совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;</li> <li>• повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника</li> </ul>  |

## **I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения**

**1.1. Материально-техническая база.** Материально-техническая база учреждения включает в себя 1 здание общей площадью 3822,8 кв.м, холодный склад площадью 66,2 кв. м, территорию площадью 9795,0 кв. м, из 12 участков и 1 спортплощадки. В 12 групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты, буфетные. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход в коридор или на улицу. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами.

На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, процедурный, изолятор, методический, кабинет педагога-психолога, изостудия, 2 логопедических кабинета. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал.

Имеется прачечная и кастилянная, кабинет делопроизводителя и зам.зав. по АХЧ.

Ежегодно проводится косметический ремонт групп, залов, медицинского блока, кабинетов, пищеблока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе средства ТСО:

-фортепиано электронное 1 шт.

-баян «Тула» 1шт.

-музыкальный центр 5 шт.

-телевизор 12 шт.

-ноутбук 6 шт.

-МФУ 3шт, принтер 3 шт.

-проектор 2 шт

-интерактивная доска 2шт.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели - детских кроваток, кабинок для раздевания, полотеничниц, шкафов для инвентаря, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и ремонт фасада здания. Необходим капитальный ремонт систем водоснабжения, канализации и отопительной системы.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям

СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц и за счет бюджета.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения

## **1.2. Анализ образовательного процесса и кадрового состава.**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно –ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми . Интересной формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется

формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ № 98 организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Но в то же время в МБДОУ Детский сад № 98 существует острая проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров. Проведя анализ, мы выяснили, что из 12 воспитателей всего 5 человек имеют дошкольное образование, 7 человек не имеют дошкольного образования (это учителя -предметники, учителя начальных классов, социальные педагоги), но все педагоги с 2019 по 2023 годы прошли переподготовку.

На данный момент существует вакансия 6 ставок воспитателя и 1 ставка педагога дополнительного образования.

Роль педагога и ДОУ в современном образовательном пространстве, действительно, сильно трансформируется. Группы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от воспитателя умения организовывать учебно-образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычного ДОУ. Кроме того, педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения. Педагоги обязаны знать дошкольную педагогику, психологию и физиологию. Молодые педагоги - «дошкольники», а также педагоги, не имеющие дошкольного образования, сталкиваясь с трудностями, не видя перспектив, вынуждены оставлять профессию в самом начале карьеры, не достигнув успехов или определенного уровня мастерства.

#### **Проблемное поле:**

- недостаточная компетентность педагогов ввиду отсутствия дошкольного образования;
- Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- Недостаточное умение педагогов самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами

#### **Перспективы развития:**

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 98 на основе ФОП;
- Включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 98

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования.

**1.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:**

-наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

-относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; адаптации,

-рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

| №  | Сведения о заболеваемости             | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
|    | Списочный состав                      | 351  | 315  | 326  | 291  | 281  |
|    | Общая заболеваемость                  | 89   | 136  | 241  | 187  | 322  |
| 1. | Инфекционные заболевания              | 9    | 12   | 52   | 23   | 62   |
|    | В том числе: ОКЗ                      |      | 7    | 10   | 15   | 11   |
|    | Воздушно капельные инфекции           |      |      |      |      |      |
|    | В том числе ветряная оспа             | 9    | 5    | 42   | 8    | 51   |
|    | краснуха                              |      |      |      |      |      |
|    | скарлатина                            |      |      |      |      |      |
|    | дифтерия                              |      |      |      |      |      |
|    | коклюш                                |      |      |      |      |      |
|    | педикулёз                             |      |      |      |      |      |
|    | чесотка                               |      |      |      |      |      |
| 2. | Болезни органов дыхания               | 77   | 119  | 183  | 157  | 254  |
|    | В том числе: ОРВИ                     | 4    | 13   | 5    | 10   | 6    |
|    | грипп                                 |      |      |      | 1    | 2    |
|    | пневмония                             |      |      |      | 5    | 3    |
| 3  | Болезни нервной системы               |      |      |      |      |      |
| 4. | Болезни глаза и придаточного аппарата | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    |
| 5. | Болезни уха и сосцевидного отростка   | 1    | 2    | 3    | 4    | 1    |

|     |   |    |    |    |    |   |
|-----|---|----|----|----|----|---|
| 6.  | Болезни органов пищеварения             |    |    |    |    |   |
| 7.  | Болезни кожи и подкожной клетчатки      |    |    |    |    |   |
| 8.  | Болезни костно–мышечной системы         |    |    |    |    |   |
|     | В том числе: плоскостопие               | 10 | 10 | 12 | 10 |   |
|     | Нарушение осанки<br>сколиоз             |    |    |    |    |   |
| 9.  | Болезни мочеполовой системы             |    |    |    | 1  | 1 |
| 10. | Травмы, отравления и другие последствия |    |    |    |    | 2 |
| 11. | Другие болезни                          |    |    |    |    |   |

### **Перспективы развития:**

-использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;

-принять меры по обеспечению нормального температурного режима в младших группах ДОО, для чего необходимо дополнительное финансирование (ремонт системы отопления).

### **Возможные риски:**

-невозможность оборудования спортивной площадки из-за отсутствия финансирования.

### **1.4.Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 98. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует недостаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально –технической базы учреждения, подборе педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики

### **Проблемное поле:**

-Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

-Низкая активность Совета родителей.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при



переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию комитета образования городского округа «Город Чита». Главным источником финансирования является бюджет города, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с, пожертвования родителей, предприятий, организаций.

**Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств добровольных пожертвований

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения

## **II. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы развития МБДОУ № 98**

На основе анализа работы МБДОУ № 98 определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2028 гг. Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития на 2024-2028 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 98, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

### **Цель Программы развития:**

- Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада

### **Задачи Программы развития:**

- Обеспечить успешное функционирование всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ в целом.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса

### **Сроки и этапы реализации программы развития:**

- Январь 2024г.- декабрь 2024г. - организационный этап
- Январь 2025г.- декабрь 2027г. - внедренческий этап
- Январь 2028г.-декабрь 2028 г. – заключительный этап

**Актуальность** разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

### III. Перечень основных мероприятий программы, сроки их реализации, ожидаемые результаты.

#### 3.1. Проект «Активный педагог»

**Проблема:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Развитие педагогического потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Социальный эффект:** Повышение качества образовательного процесса

| №   | мероприятия  | этапы, сроки выполнения | ответственные исполнители            | ожидаемые результаты   | примечание |
|---|--|-------------------------|--------------------------------------|--|------------|
| <b>1 этап-организационный-январь 2024 года-декабрь 2024 года</b>  |  |                         |                                      |  |            |
| 1   | Создание творческой и рабочей группы по реализации проекта.  | до 01.03.2024           | заведующая                           | внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. |            |
| 2   | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями | 2024                    | зам.зав.по ВМР, заведующая, педагоги | Повышение уровня квалификации педагогов                                      |            |
| <b>2 этап – внедренческий –январь 2025 года-декабрь 2027 года</b> |  |                         |                                      |  |            |
| 3   | Реализация программы повышения квалификации  | 2025-2027               | зам.зав.по ВМР, заведующая           | Повышение уровня квалификации педагогов                                      |            |

|    |   |           |  |  |  |
|----|---|-----------|--|--|--|
|    | педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования                             |           |  |  |  |
| 4  | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ | 2025-2027 | зам.зав.по ВМР<br>зам.зав.по ВМР,<br>заведующая                            | Повышение уровня квалификации педагогов                                      |  |
| 5  | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий   | 2025-2027 | творческая и рабочая группа  | Повышение уровня квалификации педагогов                                      |  |
| 6  | Участие в семинарах – практикумах, круглых столах, метод объединениях города «Педпоиск»             | 2025-2027 | зам.зав.по ВМР,<br>зам.зав.по ВМР,<br>заведующая                           | Повышение уровня квалификации педагогов                                      |  |
| 7  | Участие педагогов в общероссийских, международных вебинарах, конкурсах, и др.мероприятиях           | 2025-2027 | зам.зав.по ВМР,<br>заведующая,<br>педагоги                                 | Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме        |  |
| 8  | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года»                             | 2025-2027 | зам.зав.по ВМР,<br>заведующая,<br>педагоги                                 | Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме        |  |
| 9  | Проведение в ДОУ мероприятий по темам годовых задач   | 2024-2028 | зам.зав.по ВМР,<br>заведующая,<br>педагоги,<br>творческая и рабочая группа | внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. |  |
| 10 | Реализация педагогами плана самообразования   | 2024-2028 | воспитатели  | Повышение уровня квалификации  |  |

|  |   |               |                |   |  |
|--|---|---------------|----------------|---|--|
|  |   |               |                | педагогов   |  |
| <b>3 этап-заключительный-январь 2028 года –декабрь 2028 года</b> |   |               |                |   |  |
| 12   | обобщение опыта педагогов                               | до 01.09.2028 | воспитатели    | создание банка приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей |  |
| 13   | отчет творческой и рабочей группы по реализации проекта | декабрь 2028  | зам.зав.по ВМР | внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.                                      |  |

### 3.2.Проект «Партнеры»

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- 1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования.
- 2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам образования;
4. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Социальный эффект:** Информированность о качестве взаимодействия с семьей. Повышение компетентности родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства

| №  | мероприятия  | этапы, сроки выполнения | исполнители                 | ожидаемые результаты  | примечание |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|---|------------|
| <b>1 этап-организационный-январь 2024 год-декабрь 2024года</b> |  |                         |                             |   |            |
| 1  | Обновление и корректировка информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности | до 01.09.2024           | зам.зав.по ВМР, воспитатели | вовлечение родителей в построение образовательного процесса |            |
| 2  | Проведение анализа   | 2024                    | зам.зав.по                  | выявление   |            |

|   |  |               |   |   |  |
|---|--|---------------|---|---|--|
|   | работы с родителями с помощью анкетирования  |               | ВМР   | проблем   |  |
| 3   | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников   | до 30.09.2024 | зам.зав.по ВМР, творческая и рабочая группа | вовлечение родителей в построение образовательного процесса               |  |
| 4   | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, в том числе родителей имеющих детей с ОВЗ. | 2024          | зам.зав.по ВМР творческая и рабочая группа  | вовлечение родителей в построение образовательного процесса               |  |
| <b>2 этап – внедренческий –январь 2025 года-декабрь 2027 года</b> |  |               |   |   |  |
| 5   | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития в том числе родителей имеющих детей с ОВЗ.                                      | 2025-2027     | зам.зав.по ВМР, заведующая, специалисты     | поиск форм эффективного взаимодействия                                    |  |
| 6   | Родительские групповые собрания  | ежегодно      | зам.зав.по ВМР, заведующая                  | формирование положительного имиджа ДОУ и родителей                        |  |
| 7   | оформление буклетов  | ежегодно      | воспитатели                                 |   |  |
| 8   | составление социального паспорта семей воспитанников   | ежегодно      | воспитатели                                 | Система взаимодействия с организациями                                    |  |
| 9   | внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  | 2025-2027     | зам.зав.по ВМР, заведующая, педагоги        | Создание взаимовыгодного социального партнерства. Система взаимодействия. |  |
| 10  | создание условий   | 2025-2027     | педагоги                                    | Создание  |  |

|  |   |           |                                    |  |  |
|--|---|-----------|------------------------------------|--|--|
|  | для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность) |           |                                    | взаимовыгодно о социального партнерства. Система взаимодействия                          |  |
| 11   | экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок   | 2025-2027 | зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ и СОШ | Создание взаимовыгодно о социального партнерства. Система взаимодействия с организациями |  |
| 12   | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах                              | 2025-2027 | воспитатели                        | Создание взаимовыгодно о социального партнерства. Система взаимодействия с организациями |  |
| <b>3 этап-заключительный-январь 2028-декабрь 2028 года</b> |   |           |                                    |  |  |
| 13   | отчет рабочей группы по реализации проекта  | 2028 год  | заведующая                         |  |  |

### 3.3.Проект «Здоровье с детства»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи.**

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Социальный эффект:** Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

| №   | мероприятия                  | сроки выполнения | исполнители     | ожидаемые результаты | примечание |
|---|------------------------------|------------------|-----------------|----------------------|------------|
| <b>1 этап-организационный-январь 2024 года- декабрь 2024 года</b> |                              |                  |                 |                      |            |
| 1   | корректировка плана и режима | до 31.08.2024    | зам.зав.по ВМР, | Улучшение состояния  |            |

|   |  |                                |  |   |  |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|
|   | оздоровительной работы   |                                | заведующая                                   | здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.                     |  |
| 2   | составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ                             | до 31.08.2024                  | зам.зав.по ВМР                               | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. |  |
| 3   | разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий                                  | до 31.08.2024                  | зам.зав.по ВМР, творческая и рабочая группа  | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. |  |
| <b>2 этап – внедренческий –январь 2025 года-декабрь 2027 года</b> |  |                                |  |   |  |
| 4   | медицинская диагностика и контроль оздоровительных и профилактических мероприятий                    | 2раза в год (сентябрь, апрель) | зам.зав.по ВМР, заведующая, специалисты      | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. |  |
| 5   | реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий                                  | 2025-2027                      | зам.зав.по ВМР, заведующая                   | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. |  |
| 6   | разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | до 01.09.2025                  | зам.зав.по ВМР                               | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. |  |
| 7   | проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием                           | 4 раза в год                   | зам.зав. по ВМР, заведующая ИФК, воспитатели | Улучшение состояния здоровья детей, способствующ                                      |  |



|    |  |                |   |  |  |
|----|--|----------------|---|--|--|
|    | здоровьесберегающих технологий   |                |   | ее повышению качества их образования.  |  |
| 8  | проведение конкурса «Сильный, ловкий, смелый»  | 1 раз в год    | зам.зав.по ВМР, заведующая, педагоги. ИФК   | Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка                |  |
| 9  | организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»   | систематически | педагоги зам.зав.по ВМР, заведующая, ИФК    | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее ее повышению качества их образования. |  |
| 10 | пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 4 раза в год   | зам.зав.по ВМР, педагоги, ИФК               | Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка                |  |
| 11 | создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий   | до 01.06.2024  | воспитатели зам.зав.по ВМР, заведующая, ИФК | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее ее повышению качества их образования. |  |
| 12 | разработка и введение системы занятий на тему «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью                | до 30.12.2025  | зам.зав.по ВМР, заведующая, ИФК             | Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка                |  |
|    | разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей в том   | до 01.06.2025  | медсестра, зам.зав.по ВМР,ИФК, заведующая   | Улучшение состояния здоровья детей, способствующее ее повышению                          |  |

|   |  |               |                                   |                          |  |
|---|--|---------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
|   | числе детей с ОВЗ.   |               |                                   | качества их образования. |  |
| <b>3 этап-заключительный-январь 2028г-декабрь 2028 года</b> |  |               |                                   |                          |  |
| 13  | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2028 год      | заведующая зам.зав.по ВМР,ИФК     |                          |  |
| 14  | Отчет рабочей группы по реализации проекта                                     | до 01.12.2028 | зам.зав.по ВМР,ИФК рабочая группа |                          |  |

### 3.4.Проект по развитию и укреплению

#### материально-технической базы ДОУ

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально –технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

- 1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

| № | мероприятия  | этапы, сроки выполнения | исполнители                | ожидаемые результаты   | примечание |
|---|--|-------------------------|----------------------------|--|------------|
| 1 | замена оконных блоков в младших группах на первом этаже здания | до 2026 года            | зам.зав.по АХЧ, заведующая | соответствие здания ДОУ санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |            |

|   |   |               |                            |   |  |
|---|---|---------------|----------------------------|---|--|
|   |   |               |                            | безопасности  |  |
| 2 | косметический ремонт фасада здания  | до 2027 года  | зам.зав.по АХЧ, заведующая | соответствие здания ДОУ санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности |  |
| 3 | благоустройство детских площадок  | до 2025 года  | зам.зав.по АХЧ, заведующая | благоустроенная территория  |  |
| 4 | обновление оборудования спортивной площадки   | 2024-2025 год | зам.зав.по АХЧ, заведующая | благоустроенная территория  |  |
| 5 | продолжение оснащение методического кабинета в соответствии требований ФГОС                         | 2024-2028 год | зам.зав.по АХЧ, заведующая | соответствие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС     |  |
| 6 | продолжение оснащение кабинета психолога в соответствии требований ФГОС                             | 2024-2028 год | зам.зав.по АХЧ, заведующая | Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС         |  |
| 7 | оснащение групп в соответствии требований ФГОС  | 2024-2028 год | зам.зав.по АХЧ, заведующая | Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС         |  |
| 8 | капитальный ремонт системы вентиляции, канализации, водоснабжения, пожарной сигнализации            | 2024-2028 год | зам.зав.по АХЧ, заведующая | соответствие здания ДОУ санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности |  |
| 9 | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | 2024-2028     | зам.зав.по АХЧ, заведующая | Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО.       |  |

|    |  |           |                            |  |  |
|----|--|-----------|----------------------------|--|--|
| 10 | оснащение среды для детей с ОВЗ            | 2024-2028 | зам.зав.по АХЧ, заведующая | Создание условий соответствующ их санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО. |  |
| 11 | отчет рабочей группы по реализации проекта | 2028 год  | зам.зав.по АХЧ             |  |  |

#### **IV. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития.**

| наименование проекта             | ожидаемые результаты  | показатели   | динамика индикаторов и показателей |      |      |      |      |
|----------------------------------|---|--|------------------------------------|------|------|------|------|
|                                  |   |  | 2024                               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>Проект «Активный педагог»</b> | 1.Наличие банка приёмов, способов, методов, системы формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей. | -60% соответствие современным требованиям<br>-80% соответствие современным требованиям<br>-100% соответствие современным требованиям         | 40%                                | 65%  | 85%  | 95%  | 100% |
|                                  | 2. категорийность педагогических работников   | -имеют категорию соответствия до 25% педагогов<br>-имеют 1 категорию до 80%<br>-имеют высшую категорию до 90%                                | 9%                                 | 18%  | 22%  | 40%  | 85%  |
|                                  | 3. процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями                                    | -прошли курсовую подготовку до 50% педагогов<br>-прошли курсовую подготовку до 80% педагогов<br>-прошли курсовую подготовку до 90% педагогов | 25%                                | 30%  | 40%  | 60%  | 100% |

|                                    |   |   |     |     |     |     |      |
|------------------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|------|
|                                    | 4. распространение опыта работы педагогов в городе                                      | -распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 25%<br>-распространение прогрессивных и перспективных идей в городе 60%<br>-распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе 100% | 25% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| <b>Проект «Партнеры»</b>           | 1.Открытость ДОУ для общественности, социальной среды, взаимодействие с социумом        | -не ниже 80%<br>-не ниже 90%<br>-100% и выше  | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
|                                    | 2.Система взаимодействия с социумом.  | -сотрудничество 25%<br>-активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договоры сотрудничества 60%<br>-есть система практической работы в данном направлении 100%                                | 25% | 45% | 60% | 80% | 100% |
|                                    | 3.Уровень удовлетворенности качеством и доступности образования                         | - не ниже 80%<br>- не ниже 90%<br>- 100% и выше   | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% |
| <b>Проект «Здоровье с детства»</b> | 1.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. | -улучшилось состояние здоровья вос-ков на 10%<br>-улучшение состояния здоровья до 50%<br>-улучшение состояния здоровья выше 50%   | 10% | 30% | 35% | 45% | 50%  |
|                                    | 2. создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей                          | -не ниже 60%<br>-не ниже 80%<br>-100%   | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| <b>Проект по развитию и</b>        | 1.Благоустроенные здание и территория.  | - не ниже 85%<br>-не ниже 95%<br>-100%  | 75% | 80% | 85% | 95% | 100% |

|   |  |  |     |     |     |     |      |
|---|--|--|-----|-----|-----|-----|------|
| укреплению материально-технической базы ДОУ | 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:<br>-насыщенность;<br>-полифункциональность;<br>-трансформируемость;<br>-вариативность; | - не ниже 85%<br>-не ниже 95%<br>-100% | 75% | 80% | 85% | 95% | 100% |
|---|--|--|-----|-----|-----|-----|------|

## V. Финансовое обеспечение программы

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию комитета образования городского округа «Город Чита». Главным источником финансирования является бюджет города, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства –это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с, пожертвования родителей, предприятий, организаций.

### **Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования.

### **Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции

### **Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения

## **VI. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижение целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.**

### **6.1. Проблемное поле при реализации проекта «Активный педагог»:**

- недостаточная компетентность педагогов ввиду отсутствия дошкольного образования (2/3 коллектива воспитателей)
- Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

### **Перспективы развития:**

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 98 на основе ФОП;
- Включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 98

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования.

**Способы управления рисками:**

Мониторинг политики развития персонала.

Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.

Анализ возможности обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада (помощников воспитателей, УСП). Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов.

**6.2. Проблемное поле при реализации проекта «Партнер»:**

-Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

-Низкая активность Совета родителей.

-Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления—предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МДОУ

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Способы управления рисками:** Повышение эффективности предлагаемых услуг. Рекламная деятельность. Предоставление эксклюзивных услуг по коррекции нарушений. Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. Повышение рейтинга ДОУ. Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.

**6.3. Проблемное поле при реализации проекта «Здоровье с детства»:**



- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет, вследствие, предрасположенности к простудным заболеваниям, адаптации;
- недостаточное количество спортивного оборудования ,
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;
- принять меры по обеспечению нормального температурного режима в младших группах ДОО, для чего необходимо дополнительное финансирование.

**Возможные риски:**

- невозможность оборудования спортивной площадки из-за отсутствия финансирования.

**Способы управления рисками:** Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Пропаганда здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающих условий труда. Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов.

#### **6.4. Проблемное поле при реализации проекта по укреплению материально-технической базы ДОО**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения

**Способы управления рисками:** Усиление контроля за водо, -электро и теплотреблением, использованием коммуникационными услугами. Введение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов

## 6.5. Меры регулирования и управления рисками Программы развития

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы ; определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

5. Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;
- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации; - уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДООУ;
- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие, рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об публичном представлении результатов реализации программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов. Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.

## Приложение 1

### Информационная справка о ДОУ

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 98

**Юридический адрес:** 67203 г. Чита, 5 мкр., д.28 «а»

Телефон: 8 (3022) 23-88-72

**Учреждение функционирует** с 1989 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 осуществляет структурное подразделение органа местного самоуправления со статусом юридического лица - Комитет образования администрации городской округ «Город Чита» (далее по тексту Учредитель).

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98», Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения зарегистрирован «Детский сад № 98» утвержден Постановлением №110 Учредителя от 17.03.2020г., зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 2 по г. Чите. Основной государственный регистрационный номер 1027501151468. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (регистрационный № 1138 серия А № 0000174 от 28.12.2011 г. и выписка из реестра на 22.08.2022 г., регистрационный номер лицензии № ЛО35-01052-75/00187261).

**Ближайшее окружение:** МБОУ СОШ №6; МБОУ СОШ №8; МБДОУ №86; МБДОУ №96; МБДОУ №70; Библиотека №5; Государственный театр национальных культур «Забайкальские узоры», Детская поликлиника №1.

**Нормативная база:** Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
9. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).
20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
22. Устав ДОУ.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный зал, два логопедических кабинета, изостудия, кабинет психолога.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 12 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора физической культуры, 3 учителя –логопеда, 1 педагог-психолог, свободная вакансия - 1 ставка педагога дополнительного образования и 6 ставок воспитателя.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 75%.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ОП МБДОУ № 98 на основе ФОП.

Детский сад посещает 282 воспитанника в возрасте от 1года 6 мес. до 7 лет.

Количество групп - 12. Из них:

1- группа раннего возраста с 1.6 до 2 лет

11 - групп общеразвивающей направленности

***Количественный состав групп:***

Группа раннего возраста № 21-21 воспитанник;

I младшая группа № 20 - 19 воспитанников;

I младшая группа № 22 - 19 воспитанников;

II младшая группа № 1 – 24 воспитанника;

II младшая группа № 2 - 26 воспитанников;

II младшая группа №4 – 25 воспитанников;

средняя группа № 5 – 26 воспитанников;

старшая группа № 3 -24 воспитанника;

старшая группа № 11- 26 воспитанников;

подготовительная группа № 6- 25 воспитанников;

подготовительная группа № 8- 25 воспитанников;

подготовительная группа № 9-22 воспитанников.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

## Приложение 2

### Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1 -повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

2 -создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;

3 -рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

4 -обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

5 -активное включение родителей в образовательный процесс

6 -создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

