КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ»

Сегодня, в эпоху увлечения идеями развития детей с пеленок, считается, что гением можно стать, если этого захотеть. Разнообразные центры и школы раннего развития, работающие по новомодным методикам, обещают определить и развить таланты, дремлющие в крохе.

Многие родители втайне мечтают, чтобы их малыш был если не гениальным, то хотя бы одаренным? Но как измерить степень таланта? И можно ли вообще это сделать? Является ли этот дар „искрой Божьей" или же все в наших руках, и при определенных условиях мы сами можем развить способности и таланты, скрытые в наших детях?

Кто же такой одаренный ребенок? Одаренный ребенок – это ребенок, который, как правило, обладает яркими очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Уровень развития одаренности – это всегда результат взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.

Откуда же берется одаренность? Есть две теории на этот счет. Одна гласит, что **ребенок рождается с определенным набором способностей, который и предопределяет его судьбу**.
На основе этой теории выросли мифы о «неспособности к языкам», «руках, растущих не оттуда», «арифметическом кретинизме» и т.д. На самом деле, очень привлекательная теория, снимающая с человечка и его родителей всякую ответственность.

Вторая теория, кстати, утверждает, что **от рождения человек наделен задатками всех способностей.**

И в идеале все поголовно могли бы стать Энштейнами, Ломоносовыми и Да Винчи. Но в том-то и дело, что природа дарит нам только «семена» способностей, для которых надо подготовить подходящую почву, вовремя посадить, поливать и ухаживать. Очень сложно угадать тот момент, когда способность готова начать развиваться, и дать в это время ребенку все необходимое для развития.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Одаренность ребенка, как говорилось ранее, может проявляться в различных сферах.

Основные виды одаренности

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способность к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству,

		рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникатив-ная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролироват

Родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным.

Многие родители заявляют: "*Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком — таким, как все*". Или, в ответ на вопрос: "*Каково вам воспитывать одаренного ребенка?*" — они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в ДОУ ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.
Ребенок остался тем же, но родительское восприятие изменилось: родители начинают нервничать, задаваться вопросом: "*А так ли мы выполняем свои обязанности по отношению к ребенку?*" В таких случаях напряжение может вытеснить радость семейных отношении. Существует также вероятность, что самовосприятие ребенка будет изменено ярлыком одаренности.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая может превратить самые важные для растущего человека связи — связи между родителями и детьми.

Уважаемые родители!

Только вы можете помочь своему ребенку и поддержать его. Вот некоторые рекомендации. Н. Роджерс в соответствии с принципами гуманистической психологии предлагает настроиться следующим образом:

1. Я буду внимательно слушать тебя: твои чувства и мысли. Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.
2. Я буду уважать тебя и твои решения, которые ты принимаешь по отношению к себе.
3. Я буду не соглашаться с тобой, но я буду всегда уважать тебя и твою правду (найденную тобой).
4. Я буду подбадривать и поддерживать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой.
5. Я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами я совершаю ошибки, поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь. В таких случаях я скажу об этом тебе прямо, скажу “прости”.

Принимая эти советы и стараясь им следовать, вы быстрее будете находить решение ваших задач с детьми.

Одаренные дети требуют особого внимания родителей и педагогов. Вам необходимо поддержать и предоставить неординарным способностям этих детей пространство, сохранять в них игровое начало и развивать как эмоциональную, так и интеллектуальную сторону их личности. Только тогда они смогут творчески реализовывать свою одаренность.