Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет

Познавательные возможности дошкольников очень велики.

Познавательно-исследовательской деятельности позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Педагог и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагога, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения познавательно-исследовательской деятельности определяется помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие В результате познавательноисследовательской деятельности. Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

- 1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.
 - 2. Выявить готовность педагога к использованию метода познавательно-исследовательской деятельности в своей практической деятельности с детьми.
- 3. Оценить развивающую среду для познавательно-исследовательской деятельности в группе.
- 4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации познавательно-исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей младшего дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения наблюдений. воспитателя, фиксирование В дневнике Уровень усвоения структурно – логической схеме формирования навыков определяется ПО экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она

позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметной среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности. При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- достаточность (соответствие возрасту);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Диагностический инструментарий

Индивидуальная карта

формирования навыков экспериментирования

(3-4 года)

Ф.И. ребенка
Возраст
Дата заполнения

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения	Год	
п/п	знаниями и умениями		
	экспериментальной		
	деятельности	Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять		
	проблему		
2	Умение принимать и		
	ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать		
	объект или явление		

5	Умение выделять	
	существенные признаки и	
	связи	
6	Умение сопоставлять	
	различные факты	
7	Умение выдвигать	
	гипотезы, предположения	
8	Умение делать выводы	

Вывод:		

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребенка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

Вывод:		

Индивидуальная карта

формирования навыков экспериментирования

(5-6 лет)

Ф.И. р	ребенка		-
Возра	CT		
Дата з	заполнения		-
Часть	1. Диагностическая методика: в	наблюдения воспитателя, ведение дн	невника наблюдений.
№	Диагностика овладения	Год	
п/п	знаниями и умениями		
	экспериментальной	Hawara na ra	Varray paga
1	деятельности Умение видеть и выделять	Начало года	Конец года
1	проблему		
2	Умение принимать и		
	ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать		
_	объект или явление		
5	Умение выделять		
	существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять		
	различные факты		
7	Умение выдвигать		
	гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		
Выво	д:		
	-		

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
	деятельности				
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно- следственные связи .
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Вывод:		

Индивидуальная карта

формирования навыков экспериментирования

(6-7 лет)

Ф.И. р	ребенка		
Возра	ст		
Дата	заполнения		
Часть	1. Диагностическая методика: на	блюдения воспитателя, ведени	е дневника наблюдений.
$N_{\underline{0}}$	Диагностика овладения	Год	
Π/Π	знаниями и умениями	· ·	<u> </u>
	экспериментальной		
	деятельности	Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять		
	проблему		
2	у мение принимать и		
	ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать		
	объект или явление		
5	Умение выделять		
	существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять		
O	различные факты		
7	Умение выдвигать		
	гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		
Выво	д:		
-			
Часть	2. Показатели уровня овладени	ия детьми экспериментально	ой деятельностью.
П.:			1
прим	печание: За основу взяты сводны	е данные о возрастнои динами	ке формирования навыков
всех э	тапов экспериментирования Ива	новой А.И. «Живая экология»	(Творческий Центр

«Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
	экспериментальной деятельности				
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно — следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно — следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Вывод:

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью 2022-2023гг.

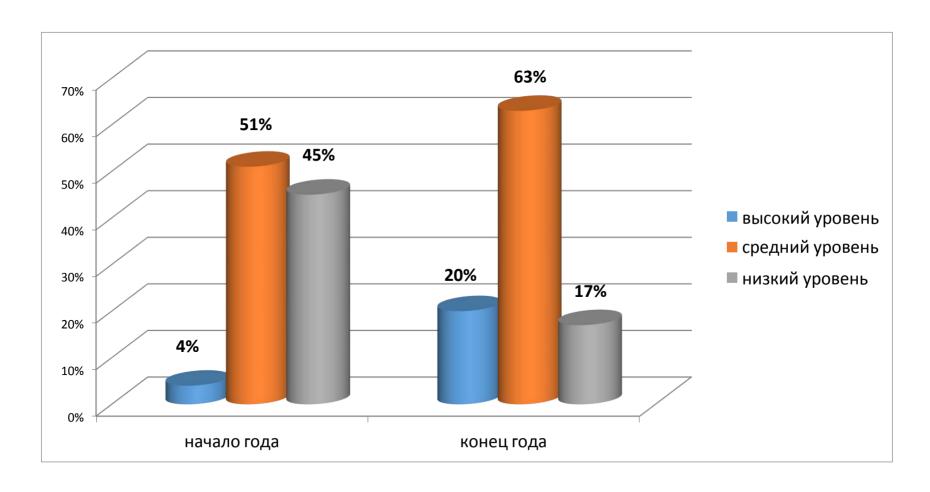
Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками младшего возраста (3-4 лет)

2022-2023 учебный год

Уровень	эксперим	іение к ентальной ьности	Целепо	Целеполагание Планирование Реализация Рефлексия		е Планирование Реализация Рефлекси		Реализация Рефле		Ит	000	
	Н	к	Н	к	Н	К	Н	К	Н	К	н	К
высокий	11%	29%	0	11%	0	14%	6%	23%	3%	26%	4%	20%
средний	46%	60%	46%	69%	51%	69%	54%	60%	57%	57%	51%	63%
низкий	43%	11%	54%	20%	49%	17%	40%	17%	40%	17%	45%	17%

Итоговые показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками младшего возраста (3-4 лет)

на 2022-2023 учебный год



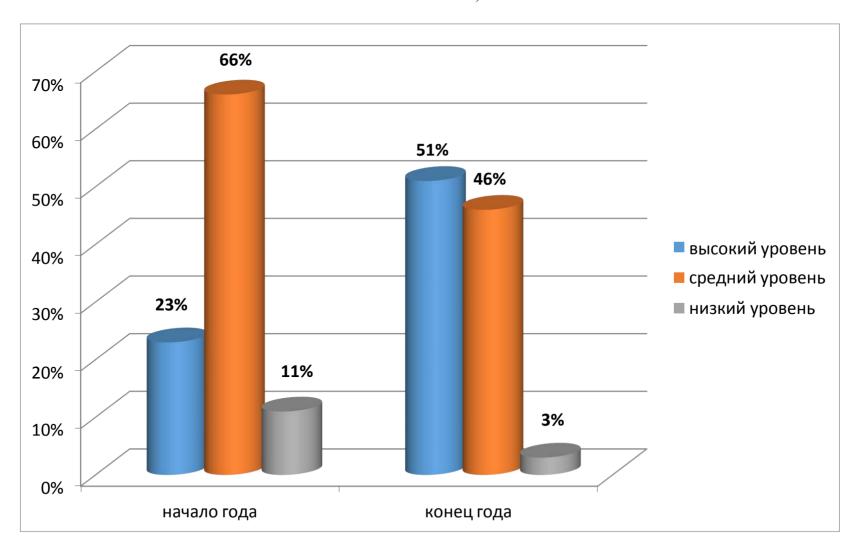
Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками старшего возраста (5-6 лет)

2022-2023 учебный год

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности		Целеполагание		Планирование		Реализация		Рефлексия		Итого	
	Н	к	Н	к	Н	К	Н	к	Н	к	Н	к
высокий	31%	54%	14%	46%	17%	49%	26%	54%	26%	57%	23%	51%
средний	66%	46%	72%	51%	72%	51%	63%	46%	60%	43%	66%	46%
низкий	3%	0	14%	3%	11%	0	11%	0	14%	0	11%	3%

Итоговые показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками старшего возраста (5-6 лет)

на 2022-2023 учебный год



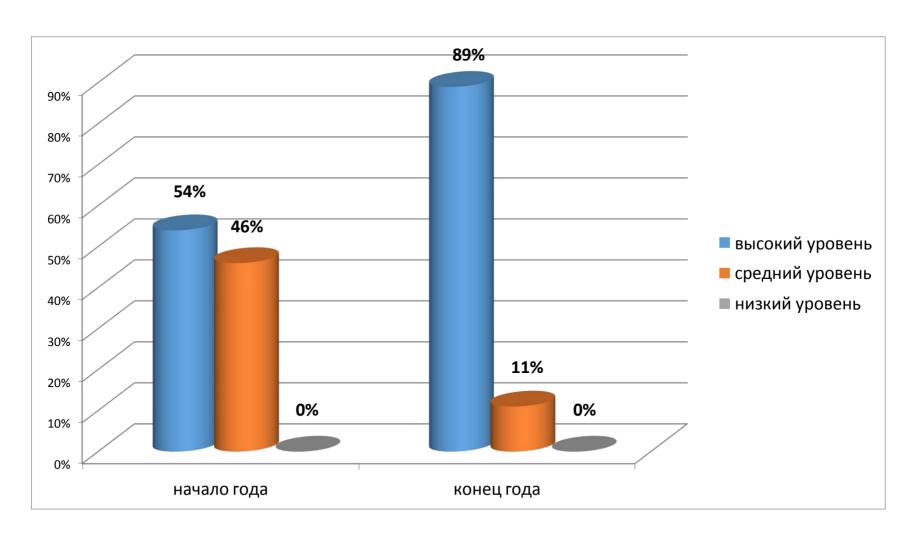
Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками старшего возраста (6-7 лет)

2022-2023 учебный год

Критерии Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности		Целеполагание		Планирование		Реализация		Рефлексия		Итого	
	Н	к	Н	к	Н	к	Н	к	Н	к	Н	К
высокий	57%	91%	46%	80%	49%	86%	57%	94%	60%	89%	54%	89%
средний	43%	9%	54%	201%	51%	14%	43%	6%	40%	11%	46%	11%
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговые показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками старшего возраста (6-7 лет)

на 2022-2023 учебный год



Сравнительные показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками с 3-7 лет 2022-2023 гг.

