Консультация для педагогов «Научите ребенка делать добро».

Какими мы хотим видеть своих детей?

Добрыми, жизнерадостными, смелыми, умными, уверенными в себе. Мы сознательно ставим качество «доброта» на первое место в своей иерархии ценностей. Потому что хотим, чтобы, наших детей любили, чтобы они жили, окруженные этим прекрасным чувством. Хотим, чтобы они чувствовали себя любимыми (а значит и счастливыми) в семье, в детском саду, в школе, на работе. Дети сталкиваются со злом, предательством, завистью, ненавистью. Жизнь есть жизнь. Но мы не хотим, чтобы они ожесточились, стали равнодушными и циничными, перестали верить в любовь. Пусть они растут добрыми, умеют любить, сочувствовать и прощать. Подобное притягивает подобное.

Доброта... Что означает это слово?

Как Вы понимаете значение слова «Доброта?» (высказывания педагогов) Заглянем в словари. В словаре С. Ожегова об этом написано следующее: "Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".

"Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им". Такое определение дано в словаре Д.В. Дмитриева. Каждый человек вкладывает в это понятие свой смысл, но есть нечто общее, что объединяет всех людей в понимании этого человеческого чувства. Хорошо об этом сказал К. Паустовский:

«Доброта-это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе — от солнца, а все лучшее — от человека».

Проблема воспитания доброжелательности у дошкольников стояла перед педагогами всегда. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и другому.

Уважение, забота, внимание к людям, к их нуждам и самочувствию не могут возникнуть у маленького ребенка сами по себе в ответ на заботу и любовь, проявляемые по отношению к ним со стороны других людей. Нельзя рассчитывать на то, что если ребенок является свидетелем добрых отношений людей, то и сам станет поступать так же. Этого мало. Пассивное воспитание примера не может создать у ребенка стремление к подражанию. Добрые чувства надо пробуждать.

Главное, что должен вложить педагог дошкольного образования в своих воспитанников - это чуткое отношение к окружающим: друзьям и родителям, братьям нашим меньшим. Воспитатель учит ребенка быть отзывчивым и терпимым. Иными словами преподает ему первые уроки доброты. Именно это качество ценилось во все времена. Особенно необходимо оно сейчас, в современном мире.

Задумайтесь, ваш ребенок гениален. Он играет на нескольких

музыкальных инструментах, пишет стихи, достигает успехов в спорте, но при всем этом ему чужды такие понятия как сочувствие и сопереживание.... Значит что-то упущено в его воспитании.

Вообще, понятие «доброта» многогранно. Сущность доброты – это способность сопереживать другому. Задумывались ли вы когда – нибудь, есть ли она у современных детей? Да, но далеко не у всех. Поскольку ребятишки растут в разных семьях, в которых свои устои и уклады. И именно семья в первую очередь является проводником воспитания доброты в ребенке. Взрослые, которые стремятся воспитать доброту у своего малыша, сами должны быть образцом сердечности и отзывчивости. Это проблема решаема еще в дошкольном возрасте, в тесном контакте детского сала с семьей.

Стоит отметить, что способность к сопереживанию у ребенка воспитать непросто. Это долгий и кропотливый труд педагога дошкольного образования. Работа в этом направлении продолжается в течение всего периода обучения в саду. Воспитатель учит ребенка, делая это ненавязчиво, но постоянно, привлекая внимание ребенка, прежде всего к личности другого ребенка, к его душевному состоянию: "Не обижай других", "Если видишь, что кто-то плачет, подойди и успокой. Тебе ведь лучше, когда тебя утешают?" и т.д. Согласитесь, эти фразы слышали в детстве и мы. Эти правила легли в основу нашего воспитания, их необходимо усвоить и нашим детям.

Хотелось бы отметить, что первое и основное правило педагога в деле воспитания доброго ребенка в том, что воспитывать это качество можно только добром, опираясь при этом на то хорошее, что уже сформировалось в характере малыша или только начинает складываться.

В воспитании помогут все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательную деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- работа с родителями.

В своей работе с детьми я всегда стремлюсь создать обстановку эмоционального комфорта для каждого ребенка. Доброта детей начинается с доброты взрослых. Каждое утро в нашей группе начинается с круга приветствий.

- 1. «Утро радостных встреч» настраивает детей на весь день, помогает обрести душевный комфорт и равновесие, сблизить детей и взрослых, поделиться своими радостями и переживаниями.
- 2. Игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства других детей. Во время игр дети учатся распознавать эмоции других и владеть своими чувствами; сопереживать радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений; выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств; взаимодействовать и сотрудничать.
- 3. Художественная литература играет огромную роль в развитии человечности, гуманных качеств личности. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Одним из эффективных средств развития доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста является сказка. В сказке никто не учит ребёнка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем.
- 4. Релаксация и психогимнастика помогают развивать доброжелательные отношения между детьми. Упражнения направлены на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», «Смелый заяц», «Цветок», «Ласка». Сами названия игр говорят о том, какие качества я воспитываю у детей.
- 5. Решение проблемных ситуаций ведет к глубокому переживанию поступков других детей:
- →воспитывается отзывчивое отношение к окружающим;
- →активизируется собственный опыт переживаний детей в конкретной ситуации;
- → формируется умение находить разные способы решения.
- 6. Театрализованная деятельность помогает создать в группе атмосферу общности, а это означает необходимость согласовывать свои действия с поступками другого, ставить себя на место друга. От того насколько разносторонним будет общение ребенка с окружающими его людьми, в том числе и сверстниками, зависит в конечном счете склад личности человека, его творческий потенциал.
- 7. Ошибочно мнение некоторых родителей о том, что формирование нравственных качеств подрастающего ребенка должно ложиться лишь на плечи сотрудников детского сада. Как я уже говорила выше это совместная работа дошкольного учреждения и семьи. Только вместе можно добиться желаемого результата.

Немаловажное условие развитие доброжелательности и других нравственных качеств – это пример взрослых. Внимательное, доброе отношение к детям

оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных начал.

В результате такой разносторонней работы дети становятся отзывчивее и доброжелательнее, они не только сами поступают правильно, но и замечают недостатки в поведении других детей и взрослых, делают им замечания и наставления.

Так хочется, чтобы добра на планете Земля становилось больше! Так хочется, чтобы мы не опоздали с этим главным вопросом! Так хочется, чтобы нам удалось воспитать особый вид нравственной целеустремленности: пусть дети помнят добро, забывают зло и обиды, пусть они уже в детстве узнают, что добро, любовь мудрее, сильнее зла.

Свое выступление хочется закончить таким стихотворением:

Как бы жизнь не летела-Дней своих не жалей, Делай доброе дело Ради счастья людей. Чтобы сердце горело, А не тлело во мгле Делай доброе дело-Тем живём на земле. А. Лесных.