ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

Консультация для воспитателей

Одной из важных проблем современного образования является его доступность для ряда социальных групп, имеющих изначально невыгодные стартовые условия. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья. По данным статистики, число детей, официально получающих пособие по инвалидности, с каждым годом увеличивается. Однако дети с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остаются экономически и социально незащищенными.

В этой связи повышается значимость инклюзивного образования, которое позволяет сохранить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует расширению доступности образования для них. Инклюзивное образование сегодня можно считать приоритетным направлением Государственной образовательной политики России [2].

Выделяют пять моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. постоянная полная интеграция *(рекомендована для детей, чьё психическое развитие близко к возрастной норме)* – ребёнок инвалид посещает обычный класс-группу;
2. постоянная неполная интеграция предлагает часть занятий с детьми-инвалидами проводить в обычном классе-группе, часть с учителем-дефектологом и профильными специалистами;
3. постоянная частичная интеграция предусматривает в образовательном учреждении наравне с обычными классами-группами существование специальных групп-классов;
4. временная интеграция реализуется через включение детей инвалидов в досуг с детьми находящихся в обычном образовательном учреждении;
5. эпизодическая интеграция достигается путём взаимодействия общеобразовательных и специальных учреждений.

Специалистам, а особенно родителям, имеющих детей-инвалидов, важно знать, что эффективность интеграции определяется, прежде всего, правильной выбранной моделью. Именно правильно выбранная модель позволяет максимально учитывать и расширять возможности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений психолого-педагогической деятельности нашего ДОУ является инклюзивное образование. За время внедрения инклюзивного образования в нашем учреждении были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Мы понимаем и учитываем *восемь основных принципов инклюзивного образования:*

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Опираясь, на данные принципы в работе нами выстроена методика работы с детьми ОВЗ:

1. Особенности адаптации ребенка. Основной целью является щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников, формирование системы взаимоотношений с детьми и взрослыми. В основу ставится социально-эмоциональное развитие, формирование навыков взаимодействия и общения.
   В период адаптации мы считаем, что необходимо выстроить доверительные отношения с ребенком и его родителями, принять ребенка таким, какой он есть, и не оценивать его по нормам «здоровых детей».
2. Развивающая работа. Приоритет в развивающей работе дошкольников отдается не занятиям, а формированию умений и навыков личности, которая растет и развивается. Необходимо идти от актуальных возможностей, а не от того, что он «должен» по возрастной норме. Важно определить «зону ближайшего развития» ребенка, пошаговое овладение необходимыми умениями и навыками.
3. Работа с родителями. Одной из основных задач является формирование детско-родительских отношений, поскольку успешное развитие ребенка возможно только в условиях его нормального взаимодействия с матерью и близкими людьми. Еще один очень важный момент, положенный в основу деятельности педагогического коллектива – побуждение родителей стать активными участниками развития ребенка, их включение в процесс обучения. Закрепление полученных умений и навыков с родителями, поддерживать ребенка и ободрять при неудачах.
4. Благоприятная атмосфера в группе. Создание в группе атмосферы любви и принятия, осознание ребенком того, что в группе он нужен, его ценят и ждут.

Но, по мнению многих воспитателей, включение детей-инвалидов в обычную группу ДОУ, для них неприемлемо. Главный аргумент – отсутствие специального образования. Воспитатели считают, что с такой категорией детей должны работать квалифицированные педагоги. Интересно, что более категорично, по отношению к инклюзивному образованию, относятся воспитатели старшего поколения.

Как показывает опыт, не все дети могут быть включены в систему инклюзивного образования и только одного желания родителей детей с

ограниченными возможностями здоровье для этого не достаточно. К сожалению беседы, проводимые психологом с такими родителями, не дают желаемого эффекта. Родители по-прежнему настаивают на пребывании своего ребёнка в обычной группе ДОУ. Родителей не останавливает, что в группе 30 детей, что нет специальных дидактических пособий. Родители детей с ОВЗ, рассматривая участников педагогического процесса, чаще всего голосуют не за умения воспитателей, а за любовь и терпимость с их стороны.

Рассматривался вопрос о том, как убедить родителей нормативных детей, что нахождение в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не навредит их собственным детям, а даст возможность быть терпимее и нравственнее. Анализ анкетирования показал, что большинство родителей здоровых детей отметили пользу инклюзивного образования в ДОУ. Оценивая позитивные стороны совместного обучения, они указали, что она позволяет здоровому ребёнку научиться помогать другим, получить опыт сочувствия и сострадания, расширить представление о жизни в обществе. Единственное, что беспокоит родителей – это возможность конфликтов в детском коллективе.

В заключении необходимо отметить, что включение инклюзивного образования в дошкольное образовательное учреждение возможно, но при следующих условиях:

1. должен быть руководитель, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду. Он понимает, как эту команду обучать, как строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
2. подготовленная среда. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д.;
3. следующее условие – должна быть хорошо обученная междисциплинарная команда специалистов;
4. адекватное нормативно-правовое обеспечение. На государственном уровне оно только начинает формироваться;
5. детский сад должен стать открытой системой взаимодействия с социумом. Кроме того у ДОУ должно быть методическое обеспечение. Необходима адаптация программ, их постоянная доработка с учетом последних достижений науки.

Литература:

1. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения /Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - №1. - С. 71-78.
2. Фуряева, Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В.Фуряева // Педагогика. - 2006. - №7. - С. 29-37.