

Консультация для  
воспитателей

"Использование дидактических  
игр в экологическом воспитании  
дошкольников"





**Природа** – неиссякаемый источник духовного обогащения детей.

Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

*«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках», - писал профессор М. Камшилов.*

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к





животным и растениям.

Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - экологические игры.

### Экологические игры бывают:

- ❖ ролевые;
- ❖ дидактические;
- ❖ имитационные;
- ❖ соревновательные;
- ❖ игры-путешествия.



**Вот несколько примеров игр, в которые можно поиграть с детьми:**

### **«ВЫРАСТИ НОВОЕ РАСТЕНИЕ»**

**Цель:** закреплять представления о различных способах размножения растений; вызывать интерес к предстоящей деятельности по выращиванию растений.

**Материал:** картинки с изображением овощных и цветочных культур (картофель, лук, горох, бегония, традесканция, тюльпан, настурция) и карточки с семенами, луковицами, клубнями, листьями, соответствующими различным способам размножения растений; фишки, эмблемы.

**Игровые действия:** поиск и показ нужных картинок.

**Игровые правила:** быть внимательными, находить и показывать нужную картинку.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям побыть в роли овощеводов и садоводов и самим вырастить растение. Но





прежде, чем приступить к работе, – говорит педагог, – необходимо получить разрешение. А оно выдаётся только тем ребятам, которые знают, из чего выращиваются различные растения». Далее воспитатель демонстрирует картинки с растениями, а дошкольники должны показать карточки, изображающие способы их размножения. Кто правильно выполнит задание, получает фишку.

### «РОМАШКА»



**Цель:** заинтересовать детей деятельностью природоохранного характера.

**Материал:** цветок ромашки, изготовленный из бумаги; на обратной стороне белых лепестков написаны задания детям (например: «Собрать мусор», «Подмести дорожки», «Вскопать землю возле деревьев и кустов», «Прополоть клумбу», «Посадить цветы»).

**Игровые действия:** отрывая лепестки от ромашки, дети выполняют определённые трудовые поручения.

**Ход игры:** Игра может проводиться во время трудового десанта, рейда или во время обычной прогулки.

Воспитатель сообщает ребятам, что им необходимо навести порядок на участке или на территории детского сада (парка). Распределить задания между детьми помогает цветок ромашки, на лепестках которого написаны задания. Дошкольники делятся на небольшие микрогруппы по 2—3 человека, подходят к ромашке, отрывают лепестки, и воспитатель читает им то задание, которое написано на лепестке. После этого рассказывают, как они будут выполнять то или иное поручение (какие орудия труда им понадобятся, с чего начнут работу и т.д.), не причиняя вреда живым объектам.

