

Формирование у детей дошкольного возраста причинно-следственных связей в домашних условиях (консультация для родителей)

учитель-логопед: Батурина Е.И.

В мире нет ничего случайного, в нем каждое событие связано причинно-следственной связью. Все мы знакомы с понятием причинно-следственных связей: опустил руку в горячее – обжегся, наступил на грабли – они ударили вас по лбу. С причинно-следственными связями мы сталкиваемся на каждом шагу.

Причинно-следственная связь – связь между явлениями, при котором одно явление, которое является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие.

Ребенок 5—7 лет владеет достаточным объемом представлений об окружающем мире и может оперировать имеющейся у него информацией, довольно легко устанавливает прямые и обратные связи между объектами и явлениями, которые ему хорошо знакомы.

В старшем дошкольном возрасте дети уже достаточно хорошо умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать объекты и явления, т.е. сформированы основы для освоения действия установления причинно-следственных связей и зависимостей уже на более высоком уровне, нежели на предыдущих возрастных этапах дошкольного детства.

Игры, направленные на развитие причинно-следственных связей у ребенка 5-7 лет.

«Почему это произошло?»

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

- Дети стояли, открыв рот от изумления.
- Вода в чашке стала мутной.
- Внезапно в комнате погас свет.
- Пение птиц внезапно прекратилось.
- Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.

«Что может произойти, если...»

- Если положить лед на ладонь, то
- Если полететь высоко-высоко, то
- Если съесть много мороженого, то
- Если летом пойдет снег, то

Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.

«Найди связь»

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило.

Например:

Шишка упала с елки. - Автобус не пришел вовремя.

Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе, выбежали посмотреть на зайца и разбродились. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.

Варианты предложений, которые можно предложить ребенку:

- Котенок подошел к блюдечку. - Мальчик не выучил уроки.
- Утром отключили воду. – Папа опоздал на работу.
- Дворник чистил весь день дорожки от снега. - Мама опоздала на работу.
- Все прохожие промокли. - Наконец-то вылезли первые первоцветы из земли.
- Мама купила вкусный арбуз. - Папа, наконец-то поменял колесо на машине.
- Многие ученики заболели. - Окна покрыты инеем.
- Мама устроила дома праздник. - Мальчик получил хорошую оценку.

«Что сначала, что потом?»

Важный момент при развитии ребенка, его подготовки к школе, научиться определять последовательность событий. Карточки нужно распечатать, разрезать на квадратики и предложить ребенку определить, что сначала, а что потом. Не торопите ребенка, пусть хорошо подумает, включит логику, объяснит свою точку зрения. Для деток 6-7 лет можно предложить по расставленным в логическом порядке картинкам составить небольшой рассказ в качестве развития речи.

Играйте в эти замечательные игры и развивайте воображение ваших детей!





