Мальцева Надежда Дмитриевна

Мальцева Надежда Дмитриевна
C=RU, O=МБДОУ Детский сад № 14, CN=Мальцева Надежда Дмитриевна, E=mbdoy-14@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Чита
2021.09.17 14:04:10+09'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от «09» 06 2021 г. № 414	решением педагогического совета МБДОУ Детский сад № 14 протокол от «08» 04 2021 г. № 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» города Читы на 2021-2026 годы

г. Чита

Содержание

Паспорт Программы развития……..…3
Информационная справка о ДОУ ……....5
Анализ текущего состояния ДОУ ……....6
Реализуемая образовательная программа……...14
Перечень основных подпрограмм, мероприятий Программы развития…..15
Финансовое обеспечение Программы Развития…….20
Планируемые результаты Программы…….21
Элементы риска развития программы МБДОУ……..…22

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 14

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14»
Ответственный исполнитель программы	заведующий ДОУ
Соисполнители программы	Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 14»
Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства, обеспечение современного доступного качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы:	1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий для обеспечения качественного дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	2021 - 2026 годы: I этап – подготовительный (2021 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства II этап – практический (2022–2025 гг.): - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2026 г.): - подведение итогов проведенной работы; - определение перспектив на составление Программы Развития на 2027 год.
Перечень основных подпрограмм, мероприятий программы	1. Корректировка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14». 2. Укрепление материально-технической базы. 3.Совершенствование нормативно-правовой базы. 4. Профессиональное развитие педагогических работников на основе Профессионального стандарта. 5. Повышение уровня педагогической компетентности

	родителей. 6. Программа «Здоровье». 7. Программа Консультативного центра
Объемы и источники финансирования программы	Муниципальный бюджет городского округа «Город Чита» Краевой бюджет Забайкальского края
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	• Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. • Укрепление кадрового потенциала. • Модернизации учебно-воспитательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; • охрана здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; • повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад № 14» в социальном окружении; • сотрудничество с родителями (законными представителями) ребёнка.

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 14»

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14».
Учредитель: комитет образования администрации городского округа «Город Чита».
Юридический адрес: 672014, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ломоносова 25
Телефон: 36-79-00
E-mail: mbdoy-14@yandex.ru
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» функционирует с 1936 года, находится в отдельно стоящем деревянном одноэтажном здании.
Площадь здания МБДОУ – 248 кв.м.
Площадь земельного участка МБДОУ - 1400 кв. м.
ДОУ осуществляет деятельность на основании Устава учреждения, лицензии (№ 1234 от 27 февраля2012г.).
Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.
Время пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов.
В ДОУ функционирует 2 группы:
1 младшая группа (1,5 до 3 лет)
2 младшая (3-4 года).
Списочный состав составляет 54 человека с 1,5 до 4 лет.

Анализ текущего состояния Образовательного учреждения

Численность педагогических работников – 5 человек (1 заведующая, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). Укомплектованность кадрами – 100%.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения:

- по уровню образования: высшее – 4 чел. (80%) среднее спец. - 1 (20%);
- по стажу работы: 4-5 лет – нет; 6-10 лет - 1 (20%); 11-15 лет - 1 (20%) 21-25 лет – 1 (20%); свыше 25 лет-2 (40%);
- по квалификационным категориям: высшая- 1 чел. (20%), первая –нет.

Состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №14»

№ п\п	ФИО	год рождения	должность	стаж пед. деятельности (лет)		образование	квалификационная категория
				всего	в данном учреждении		
1	Калинина Виктория Олеговна	1966	воспитатель	5	5, 5	высшее	_
2	Леонова Галина Викторовна	1976	музыкальный руководитель	26	8	высшее	высшая
3	Мальцева Надежда Дмитриевна	1985	заведующий	14	2	высшее	_
4	Сафронова Елена Геннадьевна	1972	воспитатель	24	9	высшее	_
5	Трофимович Татьяна Ивановна	1951	воспитатель	43	15	среднее спец.	_

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

• Деятельность педагогов по самообразованию.
• Наставничество, неформальный обмен достижениями.
• Участие в городских методических мероприятиях.
• Обеспечение научно-методическими материалами.
• Посещение курсов повышения квалификации.
• Участие в краевых и городских конкурсах профессионального мастерства.
• Публикации на сайте дошкольного учреждения, в методических сборниках.

В течение 2019 – 2020 годов все педагоги прошли курсы повышения квалификации, один педагог – курсы переподготовки по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

В настоящий момент МБДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив имеет благоприятный психологический климат.

Анализ образовательного процесса

В соответствии с годовой задачей по реализации основной образовательной программы ДОУ педагоги дошкольного учреждения ежегодно совершенствуют комплексно–тематическое планирование образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Каждый педагог имеет свою рабочую программу, в которой они реализуют компетентностный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и видах деятельности. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально- личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. В течение учебного года педагогами ДОУ дважды проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

• диагностика физического развития дошкольников;

• физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;

• организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

• планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

• воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

• работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

• взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского работника и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика. Поддержанию и укреплению здоровья способствует соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьюсбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных

отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не позволяют в полной мере выполнить ряд предписаний надзорных органов. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Анализ информационно-образовательных ресурсов.

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, сайты педагогов. Педагоги пополняют материалами свои страницы. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения.

Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получают от родственников и знакомых. Обращаются к сайту только по просьбе педагогов или администрации. Поэтому, есть задача, используя различные приемы и методы, привлекать родителей к посещению сайта и получению информации о деятельности ДОУ.

Анализ работы с родителями

В ДОУ созданы все условия для организации единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка. Методами изучения родительской удовлетворенности являются беседы, анкетирование, анализ продуктов деятельности, опыта работы педагогов, изучение продуктов детской деятельности, собеседование с педагогами, родителями и детьми.

Активность родительской общественности ДОУ за последние годы значительно выросла. Родители стали не просто исполнителями, действующими по алгоритму, а полноценными участники образовательного процесса ДОУ. Они оказывают помощь при принятии управленческих решений (деятельность в рамках полномочий родительского комитета, родительского собрания), творчески подходят к предложениям сотрудничества.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ.

Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и позитивное отношение к воспитанникам. Систематически оставляют доброжелательные отзывы. Положительный психологический микроклимат в ДОУ, сложившиеся традиции ДОУ, индивидуальная, групповая, подгрупповая формы работы с родителями, способствует увеличению повышению активности при посещении родителями групповых родительских собраний. Творческий подход воспитателей и педагогов ДОУ к подготовке родительских собраний, совместных мероприятий, индивидуальная работа с родителями, активизация работы родительского комитета ДОУ, умение заинтересовать, привлечь и организовать всех участников

образовательного процесса - все это способствует укреплению партнерских отношений между ДОУ и родителями воспитанников.

Но остаются аспекты, нуждающиеся в улучшении, над которыми коллектив постоянно работает:

-невысокий уровень педагогической культуры родителей, особенно в вопросах введения ФГОС ДО,

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Поэтому постепенно, целенаправленно стараемся привлечь родителей к участию в образовательном процессе.

Анализ материально-технических ресурсов

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиям государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - имеются игровая площадка, на игровой площадки создано оборудование для хождения, лазания, наблюдения за погодой, для познавательной деятельности, на участке имеется беседка для игры детей. Каждый год проводиться работа по озеленению территории детского сада.

Детский сад занимает типовое одноэтажное здание для детей ясельного возраста, поэтому все группы по площади рассчитаны на прием от 10 до 20 человек.
На первом этаже здания находятся:

• пищеблок, оснащенный оборудованием:

- электрическая печь с духовкой – 1;

-электромясорубка – 2;

- холодильник – 5,

раковины для мытья посуды – 2;

• склады для продуктов и мягкого инвентаря;

• кабинет заведующей, оснащенный компьютером, принтером, имеется подключение к интернету, фотоаппаратом, также в достаточном количестве имеется методическая литература.

2 групповых помещения. В групповое помещение входят: игровая комната, столовая, спальня туалетная комната, приемная. В спальнях первой младшей группы

размещены 20 кроватей, по количеству детей. В спальне второй младшей группы 22 кровати. Физкультурные уголки во всех возрастных группах: спортивный инвентарь для развития основных видов движений, нетрадиционное спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, комплексы спортивных и подвижных игры.
Познавательное развитие представлено центрами:
• экологии и экспериментирования;
• ФЭМП: дидактические игры на развитие логики, мышления, счёта.
• конструирования: напольный конструктор «ЛЕГО», модули.
Речевое развитие представлено:
• центр развития речи: дидактические игры и пособия, литература
Художественно-эстетическое развитие:
• театральный салон (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций), костюмы в каждой возрастной группе;
• центры эстетического развития в каждой возрастной группе (изо-уголок, музыкальный уголок);
Социально-коммуникативное развитие:
• центр сюжетно-ролевых игр;
• центр основ безопасности жизнедеятельности;
• трудовое воспитание;
В ДОУ имеются в наличии ноутбук, мультимедиа проектор.
Ближайшее окружение учреждения: МБДОУ №12, Поликлиника № 2, МБДОУ№106, Стоматологическая поликлиника.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС):

Показатели	Результат
1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, участок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.	Организованная развивающая предметная среда групп соответствует общим принципам построения. В группах учитывается принцип мобильности, транформируемости и вариативности развивающей среды.
2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также для уединения.	Продумывается и организуется педагогами ДОУ.
3. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы: оснащено средствами обучения и воспитания (техническими), оборудованием игровым, спортивным, оздоровительным.	В каждой группе созданы и оборудованы центры развития, соответствуют безопасности жизни детей , способствуют сохранению здоровья каждого ребенка, создают возможности для развития личного опыта детей.
4. Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности; эмоциональное благополучие	Подбор материалов и оборудования осуществляется для всех видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно—исследовательской, двигательной). В группах организованы развивающие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.	уголки: физкультурный, уголок ИЗО, книжный, уголок уединения, музыкальный, строительный, уголки ряжения, сюжетно-ролевой игры: Дом, Магазин, Парикмахерская, Гараж, уголок природы, центр воды и песка, уголок сенсорики.
5. Трансформируемость пространства – возможность изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.	Педагоги по запросам детей и образовательным ситуациям изменяют ППС.
6. Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих РППС.	Активно используются различные составляющие РППС.
7. Вариативность среды – наличие различных пространств в группе, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала.	Педагоги отвечают за своевременную и периодичную сменяемость материалов, игр, игрушек и т.д
8. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений; свободный доступ; исправность и сохранность материалов и оборудования.	Все помещения доступны.
9. Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Соблюдается.

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в разностороннем развитии каждого ребенка. Поэтому, работа по формированию РППС будет продолжаться.

Реализуемая образовательная программа

Основная образовательная программа МБДОУ разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г Гогоберидзе.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только при проведении образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

На сегодняшний день основным методом работы педагогов с детьми младшего возраста является метод сотрудничества, когда воспитатель и дети общаются и действуют «на равных».

Основным в педагогической работе является создание игровых ситуаций, где дети должны овладеть тем или иным навыков, проявляют самостоятельность и инициативу.

Миссия сада: обеспечение каждому ребенку возможностей для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному переходу к следующей ступени дошкольного образования, поддержка семьи в воспитании и развитии.

Перечень показателей конечных результатов Программы развития и плановые значения по годам реализации Программы развития

№	наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам	всего	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	примечание
1	Корректировка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14»	2021-2026	заведующая, педагогические работники	Реализация ООП с учетом внесенных корректировок по результатам мониторинга	%	70	70	30	40	50	60	70	
2	Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 14» - приобретение игрового оборудования для групп; - пополнение спортивного уголка новым оборудованием; - приобретение компьютера для педагогов;	2021-2026	заведующая, завхоз, педагогические работники	Преобразование РППС в группах и на игровых площадках	шт.	4		-	1	1	1	1	
3	Совершенствование нормативно-правовой базы МБДОУ «Детский	2021-2026	заведующая, творческая группа	Приведение нормативной базы в	%	70	70	30	40	50	60	70	

	сад № 14» - проведение мониторинга изменений в законодательстве РФ по вопросам ДО, введение их в работу ДОУ; - совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ; -расширение общественного участия в управлении ДОУ; - создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами;			соответствии с законодательством									
4	Профессиональное развитие педагогических работников на основе Профессионального стандарта - разработка ИОМ педагога в рамках образовательного проекта«Современный учитель (педагог)» - разработка и реализация плана	2021-2026	заведующая, творческая группа	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	кол-во	5	5	-	1	1	2	1	

	«внутрифирменного обучения» педагогов на основе Профессионального стандарта педагога (воспитателя); - разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников на 2021-2026 годы; - постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ.												
5	Повышение уровня педагогических компетенций родителей. - создание и реализация системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста; - повышение заинтересованности в сотрудничестве с родителями через применение ИКТ-технологий, подготовку и организацию совместных мероприятий	2021-2026	заведующая, творческая группа	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе	%	80	80	40	50	60	70	80	

6	Разработка и реализация программы «Здоровье» - снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - повышение уровня педагогической грамотности в вопросах здоровьесбережения	2021-2022	заведующая, творческая группа	Сохранение и укрепление здоровья детей раннего и младшего возраста	%	70	70	30	40	50	60	70	
7	Разработка и реализация Программы Консультативного центра - изучение и анализ потребностей родительской общественности в вопросах консультативной помощи; - подготовка консультаций и методической информации для родителей; - проведение консультативной помощи по запросам	2021-2026	заведующая, творческая группа	Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания, развития и сохранения здоровья детей.	коли честв о	72 в месяц	360	72	72	72	72	72	

	родителей.												

Финансовое обеспечение Программы Развития

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			источники финансирования	исполнители
1	Приобретение игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек в групповые, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, средства обучения в том числе: материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности , в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2021-2026	средства субвенции	заведующий завхоз педагоги
2	Косметический ремонт групповых помещений, приемной	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	заведующий ДОУ, завхоз
3	Ремонт фасада здания, кровли	2021-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	заведующий ДОУ
4	Замена ограждения территории ДОУ	2021-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	заведующий ДОУ, завхоз
5	Оборудование ДОУ дополнительным освещением.	2021-2026	Средства муниципального бюджета, средства внебюджета, по мере финансирования	заведующий ДОУ
6	Замена оконных блоков в ДОУ.	2021-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	заведующий ДОУ

Планируемые результаты Программы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

• освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

• психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

• Родители будут включены непосредственно в воспитательно образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

• В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

• расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

• отношения будут строиться на договорной основе

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам, это затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива;
- дальнейшее «старение» коллектива ДОУ;
- нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования, неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме;
- снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ;
- временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.