Уровень профессионального развития педагога **Продвинутый педагог, Педагог-методист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Компетенции | Трудовые действия | инструментарий |
| Продвинутый педагог | Осуществление социально-профессионального саморазвития | Владение методами самопознания: самонаблюдение, самодиагностика, рефлексия. Использование методов целеполагания личности: самоанализ, самооценка, самокритика. Применение в практике методов самообучения, самообразования. | Обобщение и диссеминация опыта (муниципальный, региональный уровни) |
| Проектирование профессиональной карьеры | Профессиональный рост на рабочем месте в связи с постоянным усовершенствованием оборудования и обновлением, расширением ассортимента продукции и услуг: повышение образовательного ценза, получение смежных профессий, путем самообразования, в системе дополнительного образования, получения дополнительных квалификаций. |
| Проектирование объекта педагогической деятельности | Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Моделирование, проектирование и конструирование объекта педагогической деятельности. |
| Реализация педагогического процесса | Реализация в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также за качество подготовки выпускников, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Обеспечение достижения обучающимися уровней образования (образовательных цензов). |
| Оценка эффективности педагогической деятельности | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания, оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. |
| Создание условий для саморазвития обучающихся | Организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программ), содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы. Организация самоуправления в группе. |
| Имиджирование образовательного учреждения | Выработка оптимальной стратегии, уровня, содержания, методов, средств и форм контактов с основными социальными партнерами ОУ. |
| Педагог-методист | Осуществление социально-профессионального саморазвития | Организация самоуправления: саморегуляция, самоустановка, самоприказ. Способность к коррекции профессиональных деформаций, к самопрофилактике. | Разработка методических рекомендаций, авторских программ, пособий, сборников и т.д.  Авторские курсы  Наставничество |
| Проектирование профессиональной карьеры | Оценивание собственных возможностей, способностей с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и потребностей рынка труда. Освоение новых сфер профессиональной деятельности. |
| Разработка методического сопровождения педагогической деятельности | Разработка материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные (способ: адаптация и коррекция методического обеспечения с учетом специфики контингента, содержания дисциплины, мультипликация учебно-наглядных средств). Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (способ: составление, комплектование методического обеспечения, комбинаторика). Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности  (способ: разработка новых учебно-наглядных средств и технологий). |
| Реализация педагогического процесса | Создание условий для усвоения педагогами компетенций (обучение): постановка целей учения, организация передачи информации, использование адекватных методов педагогических технологий, организация обратной связи, подведение итогов, организация взаимодействий и их координация. Создание условий для развития профессионально-значимых качеств. |
| Оценка эффективности педагогической деятельности | Организация обратной связи в педагогическом процессе. Экспертиза результата образования. Определение степени коррекции деятельности. Организация независимой экспертизы качества образования |
| Создание условий для саморазвития педагогов | Обучение педагогов методам самонаблюдения, самодиагностики, рефлексии, самоанализу, самооценке, самокритике, самоорганизации, саморегуляции, построению профессиональных планов и планов карьерного роста, целеполаганию, коррекции профессиональных деформаций. Проектирование образовательной среды, способствующей проявлению самодеятельности, самообучению, самообразованию |
| Имиджирование образовательного учреждения | Проектирование форм имиджирования. Установление и поддержание контактов в рамках социального партнерства. Организация имиджевых мероприятий в общеобразовательных учреждениях и на предприятиях. Проектирование и организация форм имиджирования. |