Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 49»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: | Утверждаю |
| Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 49»  Протокол от 31. 08. 2022г. | Заведующая МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саркисян Д. А.  «\_\_» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |

**Адаптированная образовательная программа (АОП)**

**(название)**

**На воспитанника МБДОУ № 49**

**Группы №\_\_**

**ФИО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| **I.Целевой раздел** | |
| 1.1 Пояснительная записка |  |
| 1.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ |  |
| 1.3. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения АОП дошкольного образования) |  |
| 1.4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов освоения ребенком с ОВЗ АОП |  |
| II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника |  |
| III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы | |
| 3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка в ДОО |  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение АОП |  |
| 3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная АОП содержит основные разделы (целевой, содержательный и организационный), составлена с учетом:

- примерной ООП «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и пр.;

-АООП ДО для слабовидящих детей;

- АООП для дошкольников с ТНР (Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н.)

и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником старшей группы Хамуевым Денисом.

Специалисты:

Заключение:

Психоневропатолог – ЗПР, ЗРР, рези дуальная энцелопатия

Офтальмолог - ЧАЗР, гиперметпия высокой степени, рефракционная амблиопия

Лор – Слуховая нейропатия, хроническая двусторонняя сенсоневральная тугоухость.

**Целью реализаци АОП** целью программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку с ОВЗ и его родителям (законным представителям) с целью осуществления коррекции недостатков в его физическом и психическом развитии; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи** реализации АОП …

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- определить особенности организации и содержания образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности недостатков в развитии (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ при освоении им образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- развитие навыков звукового анализа

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР

- формирование грамматического строя речи

- развитие связной речи

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

**Принципы и подходы** к формированию АОП

Значимые подходы

|  |  |
| --- | --- |
| Системно-деятельностный подход | С позиции *системно-деятельностного подхода* при проектировании АОП акцент смещается с содержательного аспекта программы на результаты деятельности ребенка в процессе освоения содержания образования. Таким образом, результаты деятельности ребенка могут выступать как отражение его позитивной социализации и развития личности. Соответственно, проектирование АОП начинается с определения образовательных результатов по всем пяти образовательным областям |
| *Компетентностный подход* | *Компетентностный подход* в образовании ориентирует на освоение умений, способов деятельности: «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности» (А.Г. Асмолов). Сформированная компетенция выступает как вариант оценки достижения результатов образования как «знания в действии». |

**Принципы**

|  |  |
| --- | --- |
| Общедидактические принципы | Принципы дошкольного образования |
| Принцип целенаправленности | Принцип интеграции образовательных областей в содержании образования |
| Принцип целостности и системности педагогического процесса | Принцип интеграции образовательных областей в содержании образования |
| Принцип научности | Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса |
| Принцип связи теории с практикой | Принцип непрерывности и преемственности образования |
| Принцип активности и сознательности в обучении | Принцип реализации деятельностного подхода в обучении |
| Принцип доступности | Принцип комплексного использования методов и приемов обучения |
| Принцип последовательности и систематичности | Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| Принцип наглядности |  |
| Принцип индивидуального подхода |  |

**Общие подходы к организации коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Принципы организации коррекционно-развивающей работы |
| 1) разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей | - планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей ребенка; |
| - учѐта психофизического состояния ребенка при определении объѐма и характера проводимой с ним работы |
| - развивающего характера образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития |
| 2) преодоление выявленных нарушений развития, оказание помощи в освоении Программы | - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижения поставленных целей на необходимом и достаточном материале |
| - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы |
| - системного подхода к организации коррекционно-развивающей работы – преемственности всех этапов работы – диагностического, содержательного, организационного, мониторингового |
| - взаимосвязи в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения |
| - проведения всех образовательно-воспитательных мероприятий на основе сохранных функций, коррекции и компенсации нарушенных функций |

**1.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ**

ФИО:

Дата рождения:

**Психолого-педагогическая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный | Характеристика специалиста |
| Воспитатель группы |  |
| Психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Инструктор ФИЗО |  |
| Руководитель МУЗО |  |

Детский сад посещает с 3х лет. Посещаемость: Срок пребывания: в данном ДОУ – 4 года, в данную группу в 6 лет 10 месяцев (1 год)

**1.3. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения АОП дошкольного образования)**

Целевые ориентиры, представленные в адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития слабовидящих детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

По программе «Детство:

|  |  |
| --- | --- |
| К шести годам | К семи годам |
| Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать |
| Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. |
| Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

1.4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов освоения ребенком с ОВЗ АОП

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.11.1 ФГОС ДО).

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Планируемый результат |
| 1.Владение речью как средством общения и культуры;  2.Обогащение активного словаря;  3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  5.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | - проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;  - понимает названия предметов, действий, признаков; показывает по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части машинки и пр.;  - называет предметы, объекты, изображенные на картинке и действия, ими совершаемые;  - понимает двухступенчатую инструкцию;  - принимает участие в диалоге;  - общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;  - не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже ед. и мн. ч., существительных в винительном падеже ед. ч. без предлога, при согласовании прилагательных с существительными ед. ч. мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  **-** правильно произносит поставленные звуки;  - не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;  - рассказывает простые потешки и пр. |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Планируемый результат |
| Развитие психических процессов.  Развитие навыков коммуникации. | - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур;  - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу;  - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Планируемый результат |
| Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.  Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия.  Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики. | - ребенок знает и называет, выделяет в окружающих предметах основные геометрические фигуры и формы. Умеет группировать предметы по признакам..  - ориентируется на собственном теле, правильно показывает и называет парно противоположные части своего тела. Ориентируется относительно собственного тела, называет направления окружающего пространства (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади).  - умеет группировать предметы по их признакам (форма, цвет, величина, материал, назначение), устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Планируемый результат |
| Раскрыть максимальный потенциал личности ребёнка | Развитие музыкального, звуковысотного, динамического слуха; слухового внимания; пространственной организации движений; общей и тонкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Формирование коммуникативных умений и навыков. Закрепление двигательных умений. |

**ОО «Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Планируемый результат |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование в потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнения движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнений, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту. |

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, динамики их образовательных достижений, которая включает такие средства, как:

- наблюдение за активностью (спонтанной и специально организованной);

- анализ продуктов деятельности;

- критериально-ориентированные методики нетестового типа;

- тесты;

- пробы.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год. Педагогическое изучение усвоения разделов комплексной программы по всем образовательным областям проводят воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, каждый из которых подбирает свой диагностический инструментарий. Результаты изучения обсуждаются на ПМП-консилиуме, вносятся в «Лист динамики развития ребенка», позволяющий фиксировать динамику развития ребенка в ходе освоения всех образовательных областей.

**Лист динамики развития ребенка (общеобразовательный аспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый  образовательный  результат | Используемое средство педагогического мониторинга | Результаты педагогического изучения (в баллах) | Отметка о динамике развития |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | | |
| действует адекватно в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности | наблюдение | 3 балла (ребѐнок демонстрирует умение постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности) | положительная |
| 2.Познавательное развитие | | | |
| Знание предметов и объектов окружающего мира, хорошее восприятие. | Наблюдение |  | положительная |
| 3. Речевое развитие | | | |
| владение речью как средством общения и культуры; | наблюдение | 3 балла (ребѐнок демонстрирует умение постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности) | положительная |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |
|  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие | | | |
| Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены и их правильной организации.  Переносит освоенные упражнения в самостоятельной деятельности | Наблюдение | 3 балла | положительная |

**Лист динамики развития ребенка (**коррекционно-развивающая работа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемый  образовательный  результат | Используемое средство педагогического мониторинга | | Результаты педагогического изучения (в баллах) | Отметка о динамике развития |
|  |  | |  |  |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Умение понимать инструкцию, устойчивость и концентрация внимания  Развитие и целостность восприятия, способность к зрительному синтезу | Обследование | 3 балла | | положительная |
| 2.Познавательное развитие | | | | |
| Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.    Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики | Обследование | 3 балла | | положительная |
| 3. Речевое развитие | | | | |
| владение речью как средством общения и культуры; | обследование | 3 балла | | положительная |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | | |
|  |  |  | |  |
| 5. Физическое развитие | | | | |
| Достижение уровня соответствующего возрасту ребенка | наблюдение | 3 балла | | положительная |

II. **Содержательный раздел адаптированной образовательной программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-компенсаторные задачи | Направления | Содержание образовательной деятельности |
| Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия | 1. Диагностическая деятельность  2. Коррекционно-развивающая деятельность  3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами  4. Методическая деятельность  5. Аналитическая деятельность |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание благоприятных условий для всестороннего развития, в соответствии с индивидуальными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-компенсаторные задачи | Направления | Содержание образовательной деятельности |
| Развитие игровой деятельности.  Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки | Индивидуальные, подгрупповые | - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды  - расширить кругозор на тему «осень», труд взрослых осенью; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);  - давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания; |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Способствовать развитию познавательного, социального и эмоционального интеллекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-компенсаторные задачи | Направления | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).  Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.  Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия.  Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики.  Эмоционально-личностное развитие ребенка.  Развитие психических процессов.  Развитие навыков коммуникации.  Развивать мелкую моторику. | Индивидуальные | - Расширять знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый, учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.  - Учить зрительным способом узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий. Узнавать объемные формы (куб, кирпичик, шар). Учить дифференцировать и называть круг - овал, квадрат- прямоугольник.  - Формировать обобщающее понятие «форма»; активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности.  - Учить соотносить и подбирать предметы по величине путем наложения и приложения.  - Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета в малом и большом пространстве, учить выбирать одинаковые предметы по величине из множества разно расположенных в пространстве. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Раскрыть максимальный потенциал личности ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-компенсаторные задачи | Направления | Содержание образовательной деятельности |
| -Развивать интерес к слушанию музыки  -Определять характер образа и музыки  -Определение жанра музыки  -Развивать чувство ритма  -Согласование движений с музыкой | Групповое, индивидуальное | Упражнения на развитие чувства ритма. Музыкально-дидактические игры  Развивающая предметно-пространственная среда, игры с предметами  Пластические этюды, танцевальное творчество  Игры-упражнения  Муз-дид.игры на развитие чувства ритма  Развитие коммуникативных качеств через игры, упражнения с музыкальными инструментами |

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-компенсаторные задачи | Направления | Содержание образовательной деятельности |
| -Всестороннее физическое совершенствование функций организма.  -Формирование двигательных умений и  навыков.  -Формирование интереса и потребности в занятиях. | Групповое, индивидуальное | Связанность в выполнении упражнений, направленных на :  -развитие физических качеств  -развитие крупной и мелкой моторики обеих рук  -способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата |

**Формы, методы и средства организации работы по** **ОО «Речевое развитие»\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность, в т.ч. логопедическая коррекция | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1.НОД на занятиях**  - Занятия  - Игры с предметами, игрушками  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)  - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций  - Имитативные упражнения, пластические этюды  - Коммуникативные тренинги  - Совместная продуктивная деятельность  - Экскурсии  - Беседа  - Объяснения  - Проектная деятельность  - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, сказок  - Речевые задания и упражнения  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  - Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по серии сюжетных картинок, по картине; обучение пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  - Обучение рассказыванию (по серии картин и пр.), составлению описательного рассказа (об игрушке с опорой на речевые схемы)  - Тематические досуги  - Литературные праздники  - Литературные викторины, КВН  - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  - Праздники и развлечения  - Творческие задания  **2.Занятия с логопедом** | - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Проблемные ситуации  - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  - Хороводные игры, пальчиковые игры  - Пример речи взрослого  - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  - Речевые дидактические игры  - Наблюдения  - Чтение  - Слушание, воспроизведение, имитирование  - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  - Разучивание скороговорок, чистоговорок  - Индивидуальная работа  - Освоение формул речевого этикета  - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  - Ситуативные беседы  - Рассказ  - Дидактические, настольно-печатные игры  - Выставка в книжном уголке | - Игры -драматизации с использованием разных видов театров  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Настольно-печатные игры  - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  - Продуктивная деятельность  - Словотворчество  - Самообслуживание  - Дежурство  - Рассматривание иллюстраций | - Речевые игры  - Беседы  - Объяснение  - Личный пример  - Совместное творчество  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Коллекционирование  - Совместные семейные проекты, презентации проектов  - Разучивание скороговорок, чистоговорок  - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО  - Прогулки, путешествия  - Посещение театров, музеев, выставок  - Рассказы  - Прослушивание аудиозаписей, просмотр обучающих программ  - Выполнение заданий логопеда |

\* выбор форм осуществляется в соответствии с возрастом и возможностями ребенка

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

**Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Ответственный |
| 1.Диагностическое направление | |
| 1.Выявление состояния физического и двигательного развития, изучение медицинской документации (история развития ребенка, имеющиеся заболевания).  2.Выявление уровня «обученности» – запаса знаний, умений навыков согласно возрасту, изучение игровой деятельности.  3.Выявление состояния познавательной сферы, пространственно-временных представлений и пр.  4.Изучение особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер. Изучение стиля семейных отношений.  5.Изучение состояния всех компонентов речевого развития.  6.Педагогический мониторинг усвоения АОП | Медработник  Воспитатель  Психолог  Логопед  Воспитатель |
| Итог:  - определение стратегии коррекционно-развивающей работы;  - определение комплекса условий для развития ребенка в соответствии с его потребностями (медицинских – режима пребывания (щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормами СанПиН; материально-технических (ТСО и пр.), психолого-педагогических; кадровых);  - разработка АОП | |
| 2.Коррекционно-развиваюшее направление | |
| 1.Реализация АОП  2.Создание и реализация комплекса специальных условий: материально-технических, психолого-педагогических и пр.  3.Проведение коррекционно-развивающих занятий | Все специалисты |
| 3.Оздоровительно-профилактическое направление | |
| 1.Проведение лечебно-профилактических мероприятий (лечение, закаливание, ЛФК, диспансеризация и пр.).  2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимов дня, освещения, питания и пр.  3.Физкультурно-оздоровительная работа | Медработник  Инструктор по физкультуре |
| 4.Консультативное направление | |
| 1.Разработка совместных рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка в семье, применению приемов коррекционного обучения и пр.  2.Консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных приемов работы с ребенком | Все специалисты |
| 5.Информационно-просветительское направление | |
| 1.Информирование родителей о наличии и работе специализированных учреждений, оказывающих помощь детям с ОВЗ и их родителям  2.Проведение плановых и по запросу мероприятий просветительского характера для родителей (родительские собрания, выступление узких специалистов) | Все специалисты |

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Фронтальные и подгрупповые (кол-во в неделю) | Длительность (в мин.) | Индивидуальные  (кол- во) | Длительность (в мин.) |
| Воспитатель группы | Фронтальные ООД – 9 | 25 мин | 2 раза в неделю Вторник, среда | 20 мин |
| Психолог | Индивидуальные | 20 мин | 2 раза в неделю Вторник, четверг | 20 мин |
| Учитель-логопед | Подгрупповое - 1 | В пятницу 15 мин | 2 раза в неделю Понедельник, среда | 15 мин |
| Инструктор ФИЗО | Фронтальные - 2 | Пн, ср по 25 мин | 1 раз в неделю  Пятница | 15 мин |
| Руководитель МУЗО | Фронтальные - 2 | Вт, чт по 25 мин |  |  |

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры детей в первой половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до  1 часа 30 минут | | От 60 минут до  1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Содержание | Коррекционная работа в ООД | Индивидуальная деятельность |
| **Мой любимый детский сад** | | | |
| Сегодня - дошколята, завтра – школьники. | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением новых центров активности. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Особенностями организации учебного процесса в школе, правила поведения на уроках, учебные дисциплины. Кто я, какой я – уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях | Знакомство с центрами в группе | Игры из «Кейса» |
| Комнатные растения | Уточнить представления детей о комнатных растениями: бегония, герань, бальзамин, кливия, традесканция, фикус, колеус, плющ, драцена, фиалка, амариллис, алоэ или каланхоэ, циссус (комнатный виноград), эпифиллум (декабрист), цикламен. Условия для роста, земля, вода, воздух, тепло. Соотнесение растений к группам: комнатные растения, травы, кусты, деревья. | Рассматривание иллюстраций комнатных цветов и проговаривание их названий | Высадка фиалки в горшок в условиях группы |
| Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обращение по имени отчеству, на «Вы». Вежливое обращение с просьбами, благодарить за помощь. Умение оценивать поступки с позиции культуры поведения и общения. Правила поведения в ДОУ. Знакомство с формами заботливого отношения к пожилым людям. | Игра «Здравствуй. Привет.» | Игра «Помоги другу» |
| **Осень щедрая душа** | | | |
| Осенняя пора, очей очарованье. | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы осени. Световой день. Птицы. Деревья и кустарники. Предметы демисезонной одежды. | Беседа «Признаки осени», с использованием иллюстративного материала | Рисование «Осеннее дерево» |
| Кладовая природы. Труд людей осенью | Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду.  Познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда. Откуда пришел хлеб. | Игра «Огород» | Рисование «Овощей» |
| Поздняя осень. Следопыты. | Закреплять умения называть приметы поздней осени, сравнить позднюю и раннюю осень. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). | Какое время года | Игра «Сравни животного |
| **Я в мире человек**. **Я вырасту здоровым.** | | | |
| Уроки вежливости и этикета. | Навыки культурного поведения в повседневной жизни; в транспорте; в театре; в магазине т.д. Дружат люди всей Земли- воспитание толерантного отношения к людям разной национальностей. | Культурное поведение | Игра «Давай познакомимся» |
| Неделя здоровья и ЗОЖ. | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания. Витамины. Закреплять знания о гигиене зубов. Органы чувств. | Гигиена и Я | «Чистота залог здоровья» беседа |
| Друзья спорта | Развивать интерес к физической культуре и спорту, познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики.  Физические качества. Правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.  Самостоятельная здоровьесберегающая деятельность детей. Меры сохранения здоровья и профилактика заболеваний дыхательных путей | Виды спорта | Игра «ЗОЖ» |
| **Мой дом. Мой город. Моя страна** | | | |
| Семья и семейные традиции | Умение называть ближайших родственники по линии матери и отца. Поддержка родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта). Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, профессии. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. | Привитие семейных ценностей | Изготовление фотоколлажа «Семья» совместно с родителями |
| Земля-наш общий дом. | Формировать умения понимать знаки на карте. Страны и народы мира, свои достопримечательности, флаги и гербы. Стремление беречь Землю и природу. | Знакомство с глобусом | Беседа «Берегите лес» |
| Я гражданин России. Москва | Освоение представлений о родной стране и ее столице, государственном флаге и гербе. Основные государственные праздники России, яркие исторические события, герои России. Многообразие россиян разных национальностей — особенности их внешнего вида, одежды, традиций. Сказки, песни, игры разных народов. Развитие толерантности. | Знакомство с символикой страны | Аппликация «Флаг Россиии» |
| Наш край Забайкалье. Мой город | Знакомство с родным городом, его названием и достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Места отдыха. Значимые общественный учреждения – магазины, больницы, школы и т.д. Природа и животный мир Забайкалья. Красная книга. | Знакомство с символикой Забайкальского края | Лепка из пластилина «Флаг Забайкальского края» |
| Зимушка , зима! | Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств воды, снега и льда путем экспериментирования. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки) | Развитие познавательного интереса | Экспериментирование со снегом |
| **Зимушка, зима!** | | | |
| Готовимся к новогоднему празднику! | Формирование представлений о Новом годе как  веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения и поездки. Символы и традиции разных стран мира. | Формирования знания праздника «Новый год» | Изготовление открытки «С Новым годом» |
| Неделя игры. Зимние виды спорта | Знакомство с зимними видами спорта. Зимние народные игры. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Здоровый образ жизни. | Рассматривание иллюстраций по теме недели | Игра «Приметы зимы» |
| Юные путешественники | Активизировать знания о глобусе, карте – обозначения гор, равнин, пустынь, лесов, водоемов. Полюса, экватор. Материки и океаны, названия рек и морей на карте мира. | Развитие мотивации и желание узнавать новое | Рассматривание энциклопедии |
| **Почемучки** | | | |
| Путешествие в страну загадок, чудес и открытий | Круговорот воды в природе. Лабиринты. Ребусы. Географические, исторические открытия по запросу детей. Исследовательская деятельность | Развивать познавательный интерес | Игры из кейса |
| Мир предметов, техники, механизмов и изобретений | Измерительные приборы. Как нам помогает техника – бытовая техника, медицина, геология, машиностроение, робототехника и т.д. Безопасность | Работа направленная на узнавание предметов | Дидактическая игра «Что для чего» |
| Загадки символов и знаков | Древние каменные рисунки. Математические знаки. Ребусы. Символы орнамента русского народного, бурятского костюмов. Знаки зодиака | Развитие регионального компонента | Рассматривание фотографий и иллюстраций с народными костюмами жителей Забайкальского края |
| Мальчики и девочки | Формировать гендерную принадлежность детей. Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать у детей понятия о чертах характера и поступках мальчиков и девочек. | Гендерное разделение | Беседа «Поступки мальчиков и девочек» |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | |
| Наши папы. Защитники отечества | Знакомство с былинными и современными защитниками Родины. Российская армия, как защитники Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины) | Формирование знаний о празднике | Игра «Военные» |
| Труд взрослых. Профессии | Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. | Дать знание о труде взрослых | Рисование профессии папы |
| Международный женский день | Воспитание чувства любви и уважения к матери и бабушки, желания помогать ей, заботиться о ней. Ласковые слова. | Формирование знаний о празднике | Изготовление открытки для мамы способом отрывной аппликации |
| Искусство и культура. Народная игрушка | Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская). Игрушки из разных видов материалов: щепа, дерево, солома, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская). | Рассматривание игрушек народного творчества | Раскраска «Дымковская лошадь» |
| Декоративно-прикладное искусство | Предметы быта из бересты (печерские, пинежские, олонецкие шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех), керамическая посуда (Псков, Гжель). Вышивки разных областей России, ткачество и ковроткачество, плетение, аппликация, чеканка, изделия из теста (поморские козули) и т. п. | Рассматривание разных видов вышивок | Лепка из солёного теста «Любимая игрушка» |
| Книжная неделя | История возникновения и бережное отношение к книге. Назначение книг. Труд работников библиотек. Многообразие книг, их разные формы(на бумажном носителе, на электронном, аудиокнига). Материал для изготовления книг, свойства и качества бумаги. | Любимая книга | Изготовление книжки-малышки |
| **Весна пришла!** | | | |
| Весна красна | Поиск примет весны в природе. Формировать представление о сезонных изменениях, связь между изменениями в неживой и живой природе (потеплело- появилась травка и т д) | Рассматривание картинок с признаками весны, выделение характерных изменений в природе | Рисование «Весна пришла» |
| Космические просторы | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы | Формирование элементарных знаний о космосе | Дидактическая игра «Солнечная система» |
| 22 апреля –Международный день Земли | История возникновения планеты Земля. Смена суток и времен года. Луна. Вредное воздействие на экологию. Экологическая акция – защитим нашу планету. | Экологическое воспитание | Лепка из пластилина «Глобус» |
| Мы стали самыми старшими в детском саду. Права ребенка | Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений | Объяснение прав ребёнка | Рисование «Я человек…» |
| День великой победы | Формировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны; знания о военной технике и о людях военных профессий; памятники г. Чита; значение победы в Великой Отечественной войне; представление о том, что всем людям на Земле нужен мир; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины. | Праздник Великой победы | Изготовление поздравительной открытки |
| **Безопасность** | | | |
| Неделя безопасности | Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. Расширять знания детей об опасных предметах и незнакомых людях. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Природные чрезвычайные ситуации. Правила личной безопасности, чувство самосохранения. | Правила дорожного движения | Коллективная игра «Дорожные знаки» |
| Дорожная азбука | Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. | Закрепление знаний о видах транспорта | Рассматривание иллюстраций о правилах маленького пешехода |
| **Здравствуй, лето!** | | | |
| Экологическая тропа Лето | Сезонные изменения. Правила безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Экологическая культура. Объекты экологической тропы детского сада. Деревья, кустарники, лекарственные травы, ядовитые растения. Насекомые. | Здравствуй лето! | Посадка рассады вна экологической тропе |

**Перечень планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию выявленных нарушений в развитии.** Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и специалистов. Взаимодействие между ними осуществляется в разных формах: совместное перспективное планирование, обсуждение и выбор приемов коррекционной работы, оснащение предметно-развивающей среды в группе, совместное проведение интегрированных занятий, режимных моментов.

**Взаимодействие воспитателя и специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Направление работы, вид деятельности | Тематика | Форма организации, периодичность |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Логопед | Консультация | Приемы работы по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях | Индивидуальная  По запросу |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Логопед | Рекомендации | Подвижные игры на улице с речевым сопровождением | Групповая |
| Психолог | Рекомендации | Закрепление навыков социального взаимодействия в режимных моментах | Индивидуальное |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| Дефектолог | Консультация | Приемы развития внимания на занятиях | Индивидуальная  По запросу  Индивидуальное |
| Психолог | Рекомендации | Формирование мотивации к обучению |
| Логопед | Консультация | Обогащение и активизация словаря на занятиях |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Музыкальный  руководитель  Педагог дополнительного образования | Консультация  Консультация | Подбор детских музыкальных инструментов  Показ приемов лепки, рисования | Индивидуальная  По запросу |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Инструктор по физической культуре, ЛФК | Консультация | Способы повышения двигательной активности ребенка при проведении подвижных игр на улице | Индивидуальная  По запросу |

Далее должны быть представлены индивидуальные планы работы с ребенком специалистов

В начале раздела представляются общие задачи работы специалистов с данным ребенком (они отличаются в зависимости от типа нарушения). Далее идут планы работы всех специалистов, участвующих в работе с ребенком.

Например, план работы логопеда может быть описан в такой последовательности:

1.Цель и задачи работы логопеда с данным ребенком.

2.Общая схема работы логопеда с ребенком.

3. Формы работы с ребенком (индивидуальная, подгрупповая).

4. Содержание работы логопеда с ребенком. В этом разделе излагаются перспективный план и содержание работы логопеда с данным ребенком, определяемые характером выявленных нарушений речевого развития. План составляется на год, в него могут вноситься коррективы в зависимости от динамики коррекции речи.

5. Методическое обеспечение работы логопеда с ребенком. Здесь указываются авторские программы логопедической коррекции, методические пособия, на которые опирается логопед в своей работе с ребенком.

**Схема работы с ребенком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Виды деятельности | Формы работы | Сроки, периодичность |
| 1.Диагностическая работа | 1.Проведение углубленной диагностики, анализ результатов  2.Мониторинг эффективности работы | Индивидуальная  Индивидуальная | При поступлении ребенка в ДОО  2 раза в год |
| 2.Коррекционно- развивающая работа | 1.Логопедические занятия | Индивидуальная (подгрупповая) | 3 раза в неделю |
| 3.Организационно-методическое направление | 1.Планирование работы, подбор дидактического материала к занятиям.  2.Изучение и анализ опыта работы логопедов |  | Систематически |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с ОВЗ. Учет социальных, личностных особенностей семьи увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с ребенком. В процессе работы с семьей повышается родительская компетентность, родители детей постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие функции, но и функции развивающего взаимодействия с ребенком.

**Формы взаимодействия специалистов с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Задачи | Периодичность | Специалист |
| 1.Консультативное направление | | | |
| 1.Первичное знакомство, беседа (задачи, организация, содержание работы с ребенком)  2.Индивидуальные консультации | Мотивирование к сотрудничеству со специалистами ДОО  Информирование о ходе работы с ребенком.  Решение конкретных проблем ребенка | При поступлении ребенка в ДОО  По плану,  по запросу | Все специалисты |
| 2.Совместная деятельность | | | |
| 1.Изучение семьи с целью выявления запросов, ожиданий; оказания помощи в воспитании  2.Обучение приемам работы с ребенком  3.Участие в совместных мероприятиях ДОО и семьи | Коррекция неправильных установок семейного воспитания  Обучение формам взаимодействия с ребенком | Согласно плана, по запросу  Согласно графика | Все специалисты |
| 3.Информационно-просветительское направление | | | |
| 1.Участие в родительских собраниях  2.Подготовка информационных стендов по профильной тематике | Повышение родительской компетентности | Согласно графика | Все специалисты |

III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка в ДОО

**Организация дня в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.30 – 8.30 | «Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану | Прием детей.Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. |
| 8.30-8.40 | «Минутки бодрости» | Утренняя гимнастика |
| 8.40-8.50 | «Минутки игры» | Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность. |
| 8.50-9.05 | «Моем руки чисто-чисто»  «Приятного аппетита» | Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак |
| 9.05-9.15 | Подготовка к образовательной деятельности | Дежурство |
| 9.15-9.40  9.50-10.15  10.25-10.50 | «Минутки познания» | Образовательная деятельность по сетке |
| 10.50-12.00 | Подготовка к прогулке.  Прогулка | Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность |
| 12.00-12.25 | Возвращение с прогулки | Самостоятельная деятельность детей |
| 12.25-12.45 | «Моем руки чисто-чисто»  «Приятного аппетита» | Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед |
| 12.45-15.00 | «Тихо, тихо, сон идет…» | Подготовка ко сну. Сон час |
| 15.00-15.10 | «Минутки бодрости» | Корригирующая гимнастика после сна |
| 15.10-15.50 | «Минутки игры» | Кружковая работа, Самостоятельная игровая деятельность |
| 15.50-16.05 | «Моем руки чисто-чисто»  «Приятного аппетита» | Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник |
| 16.05-18.00 | «Минутки игры»  Прогулка | Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00-18.15 | «Моем руки чисто-чисто»  «Приятного аппетита» | Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Ужин |
| 18.15-19.30 | «Минутки игры» | Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой |

**Расписание занятий в рамках ООД и со специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Групповые занятия | Индивидуальные занятия |
| Понедельник | 1. Худ.творчество (рисование)  2. Познание в природе  3. Физическая культура 10.45-11.10 | Учитель-логопед – 8.05 – 8.20 |
| Вторник | 1. Математическое развитие  2. Музыка 10.15-10.40 | Педагог-психолог – 10:20-10:40  Воспитатель 15.00-15.20 |
| Среда | 1. Обучение грамоте  2. Физическая культура 10.15-10.40  3. Познание (соц.мир,ОБЖ.) | Учитель-логопед – 8.05 – 8.20  Воспитатель 15.00-15.20 |
| Четверг | 1. Худ. творчество (лепка, аппликация)  2. Музыка 10.15-10.40  3. Развитие речи | Педагог-психолог – 11:05-11:25 |
| Пятница | 1. I нед Познание в природе + эксперемент ( II нед Соц.мир – ручн.труд)   2.Физич.культура на свежем воздухе | Учитель-логопед – 8.05 – 8.20  Инструктор ФИЗО – пятница 11:05-11:20 |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей.

*Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки,   
панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

***Требования к предметно-пространственной организации среды***

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть без барьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше   
130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка

3.3. Материально-техническое обеспечение АОП

**Перечень специального оборудования для ребенка с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид оборудования | Направление воздействия |
| Ортопедические дорожки, ребристые доски | Способствуют формированию навыка правильной установки стоп, предотвращают деформацию стоп |

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*1. Программы, используемые для реализации обязательной части АОП*

1) Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55» (Протокол № 3 от 31.01.2020)

2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf> (дата обращения 06.08.2017).

*2. Программы, используемые для реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)*

1) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144 с.

2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1. *Перечень дополнительных образовательных программ, методических пособий и технологий, используемых в образовательном процессе (ОО «Речевое развитие»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительные образовательные программы | Методические пособия, педагогические технологии |
| *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009 | *Ушакова О.С*. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2011 |
| *Гербова В.В*. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010 | *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. М.: Каро, 2008 |
| Забрамная С. Д. Боровик О.В. | *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2005 |